**Конспект занятия по развитию речи в старшей группе.**

**Тема:**  **Гласные звуки.**

**Вид ООД:** практические упражнения.

**Тип ООД:** изучение нового материала с элементами пройденного.

**Цель**: дать понятие о гласных звуках, продолжать формировать умение подбирать слова на заданный звук.

**Задачи:**

**Образовательная:**

научить определять место гласного звука в словах; упражнять в придумывании слов с гласными звуками

**Развивающая:**

- развитие зрительного и слухового внимания.

**Воспитывающая:** воспитание умения взаимодействовать друг с другом.

**Методы обучения:** наглядный, словесный, игровой.

**Приемы:** объяснение, активизация внимания, речи, вопросы.

**Оборудование и материалы:** карточки с гласными буквами, круги из красного картона на каждого ребенка, перчаточная кукла Медведь, письмо, картинки на гласные звуки

**Ход занятия**

**Организационный момент**

Воспитатель: Сегодня к нам в гости заглянул Медведь. А у меня как раз знаю стихотворение «Про медведя» Генриха Сапгира.

Мой приятель Медведь  не умел читать,
а умел рычать и умел реветь.
Раз пришло к нему письмо непонятно от кого.
Он сказал в восторге: **О-о-о!**
Встретил Кролика в траве встал и чешет в голове,
что сказать не знает: **Э-э-э...**
А увидел он Сарапул, город мой, где я живу,
в удивленьи рявкнул: **У-у-у!**
Колыбельную сынишке пел он нежно: **А-а-а!**
Ну и голос был у Мишки — просто медная труба.
Он ревел не хуже ветра, все медведи таковы.
В чаще за три километра из берлоги слышно: **Ы-ы-ы!**
Я сказал: «Хотя бы лапой нам письмо ты нацарапай».

**Основная часть**
—**О, Э, Ы, У, А** — вот и все его слова.

- Ребята, а Медведь хочет проверить, знаете ли вы гласные буквы? Показывает карточку с гласной буквой, а дети называют её.

Медведь увидел, что вы все умные ребятки и хочет у нас ещё погостить.

- Гласные звуки всегда обозначаются красным цветом. Возьмите красные кружочки и повторяем за мной:

**А**- пошире рот открой, не ленись и громче пой.

**У** - надул капризно губки, их он вытянул, как трубки.

**О** - округлив большие губы, «о» приоткрыл немного зубы, язык поглубже оттянул, спинку выгнул- о-о-о –вздохнул.

**Ы** - хоть гласный, но тихоня, всё зевает он спросони.

**Э** - вот в задумчивом сомненье «э» высказывает мненье:

     э-э-э- не знаю, что сказать, может лучше помолчать.

**И**- улыбка, весельчак, он смеётся звонка так, на широком язычке скачет звук,  как на седле.

       Все: - Нет для них нигде преграды, петь мы эти звуки рады.

- Ребята, у вас лежат на столах карточки с картинками, посмотрите, они у всех разные, но название каждой картинки начинается с гласного звука. Итак, поднимите вверх те карточки, которые начинаются на гласный звук «А» и называйте по очереди свой предмет, далее «У», «О», «И», «Э». Молодцы!

*Упражнение «Узнай звук, который я произнесла без голоса»*

Дети должны узнать звук из ряда звуков по беззвучной артикуляции и произнести его.

*Игра «Слушай внимательно»*

Надо повторить звуковую цепочку.

АОУИ, ИАОЭ, ОУИА, ЫУАО, ИУОА, АОУИ.

- Давайте посмотрим друг на друга и удивимся (дети поднимают брови). Давайте покажем, что мы рады (дети улыбаются). За окном тоскливая и пасмурная погода. Давайте посмотрим в окно и нахмурим наши брови (дети нахмуривают брови).

- А теперь повторим еще раз:

Мы умеем удивляться,

Мы умеем улыбаться,

Мы умеем хмуриться.

- Ребята, а теперь поработайте в парах. Нужно назвать части лица, в названии которых есть звук «О». (лоб, нос, рот, брови) Дети определяют, что в этих словах гласный звук находиться в середине. Молодцы.

- Я надеюсь, Медведь узнал много нового и быстро отгадает загадки, а ребятки ему помогут.

Загадки о звуках:

- Шире всех открывает звук….

- Губы трубочкой вытягивает звук….

- На вытянутый кружок губы похожи у звука….

- Самая широкая улыбка у звука…

- Приоткрывает рот и приподнимает язык звук…

- Приоткрывает рот и оттягивает язык назад звук…

**Рефлексия**

- Пора нам попрощаться с Медведем. Молодцы, ребята, вы хорошо занимались!