|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»:Педагогическим советомМБДОУ №1 «Аленушка»Протокол № 1« 31» 08. 2021 г | УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ №1 «Алёнушка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Харунина«­­­ 01» 09. 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **РАБОТЫ**

**С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР**

***(Старшая логопедическая группа)***

*на 2021-2022 учебный год*

**Уровень образования: Средняя группа (дети 4-5); старшая группа (дети 5-6); подготовительная группа (дети 6-7)**

**Количество часов:** 120 часов

**Программа разработана на основе программ:** Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». М.: МГПОПИ, 2009. «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»

Составитель программы:

Учитель-логопед Золотарёва Е.А

г. Константиновск

2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Целевой раздел……………………………………………………………………………………………………… 3

1.1Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………. 3

1.2 Характеристика первого уровня недоразвития речи.…………………………………………………………… 4

1.3 Характеристика второго уровня недоразвития речи. ……………………………………………………..…… 5

1.4 Характеристика третьего уровня недоразвития речи. ………………………………….…………………..…. 6

2. Содержательный раздел……………………………………………………………………………………………. 8

2.1. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР………………….. 9

2.2. Организация деятельности учителя – логопеда………………………………………………………………… 10

2.3. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя…………………………………. 14

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников……………………………………………………………………... 15

2.5. Инклюзивное образование дошкольников……………………………………………………………………… 16

3. Организационный раздел…………………………………………………………………………………………... 18

3.1. Сетка организованной образовательной деятельности (фронтально)………………………………………… 20

3.2. Перспективное планирование логопедической работы в старшей группе (первый год обучения)…………. 20

3.3. Тематическое планирование……………………………………………………………………………………… 21

3.4. Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических

 категорий и развитию связной речи и по формированию фонетической речи………………………………... 27

4. Литература…………………………………………………………………………………………………………….. 46

1. **Целевой раздел**

***1.1 Пояснительная записка***

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи, возрастная категория: воспитанники 5 - 7лет (далее Программа составлена в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Теоретической основой «Программы» стали:

* Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).
* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.К.Комаровой, М.А.Васильевой.
* Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
* Основная общеобразовательная программа МБДОУ Детский сад № 1 «Алёнушка»
* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных
* принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи и социальную адаптацию воспитанников в возрасте с 5 до 7 , с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа предусматривает интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и их родителей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи (ОНP) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.B.). Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. В классической литературе Р. Е. Левина выделила три уровня ее недоразвития.

**1.1Характеристика первого уровня недоразвития речи**

На этом уровне у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи. Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами («би» - машина поехала, «ли» - пол). Лепетные слова либо включают фрагменты слова (петух - «угу», киска - «тита», дедушка - «де»), либо звукосочетания, не похожие на правильное слово (воробей -

«ки»). Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию («пать» - спать, «акыть» - открыть).

Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. Так, в речи одного ребенка слово «лапа» обозначает и лапы животных, и ноги человека, и колеса машины. Слово «лед» соотносится со всеми предметами, которые имеют гладкую поверхность (зеркало, оконное стекло, крышка стола). В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами (жук - «сюк», «тля-кан», «теля», «атя»). Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов (открывать - «древ», играть в мяч - «мяч») и наоборот (кровать - «спать», самолет -- «летай»). На этом этапе у детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков. У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые

комплексы (кубики - «ку», карандаш - «дас») либо повторяющиеся слоги («би-би», «ту-ту»). Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Это преимущественно дизонтогенетический вариант ОНР. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем - в особых условиях обучения.

**1.2.Характеристика второго уровня недоразвития речи.**

На этом этапе дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко. В речи ребенка имеется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, личных местоимений), иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые детьми слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления. Неточность значения слов проявляется в большом количестве вербальных парафазии (замен слов). Иногда с целью пояснения значения слова дети используют жесты. Так, например, вместо слова «чулок» ребенок использует слово «нога» и воспроизводит жест надевания чулок, вместо слова «режет» ребенок произносит слово «хлеб» и сопровождает его жестом резания. В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов. Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном падеже, а глаголы --- в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола. Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой, либо неправильной формой существительного («играет с мячику», «пошли на горке»). В речи детей нарушается согласование глагола и существительного в числе («кончилась уроки»,, «девочка сидят»), в роде («мама купил», «девочка пошел в» и др.)- Глаголы прошедшего времени в речи детей часто заменяются глаголами настоящего времени («Витя дом рисовал», вместо «Витя дом рисует»). Прилагательные употребляются детьми крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе («красный лента», «вкусная грибы»). Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются. На этом этапе дети иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно («Я была лелька» -- Я была на елке. «Собака живет на будке» -- Собака живет в будке.). Таким образом, правильное словоизменение касается лишь некоторых форм существительных и глаголов, прежде всего, часто употребляющихся в речи детей. На этой ступени речевого недоразвития отсутствует словообразование. Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями. В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается прежде

 всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот (пять -- «пат», пыль -- «пил»). Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи. Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этом уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. В речи детей воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако четырех- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается (милиционер -«аней», велосипед --- «сипед»). Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения (окно - «яко», банка- «бака», вилка -- «вика», звезда -«видя»). Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

**1.3.Характеристика третьего уровня недоразвития речи.**

 На этом уровне разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом в речи этих детей наблюдаются замены слов, близких по значению, отдельные аграмматичные фразы, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков. Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии («Мама моет ребенка в корыте», кресло - «диван», смола -- «зола», вязать -- «плести», строгать - «чистить»). Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения, появляются выраженные нарушения. Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа («стулы», «браты», «уша»), смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах («висит ореха»), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода (копыто -- «копыта», корыто - «корыта», зеркало -- «зеркалы»), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду», «зашиб копыту»), неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный («солит сольи», «нет мебеля»), ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов («сели, пока не перестал дождь»), ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет вода», «кладет дров»), неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде («небо синяя», «солнце огненная»). Иногда встречается и неправильное согласование глаголов с существительными («мальчик рисуют»).На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование. Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с первым и вторым уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса - «кобалса», сковорода - «соквоешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов. Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

Для детей с ОНР характерен различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитие памяти. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления, дети отстают в развитии словесно-логического мышления и без специального обучения не овладевают операциями анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Им присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы: неловкость общей и мелкой моторики.

Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функций речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

**Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.**

1. **Содержательный раздел**

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развит детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Программа имеет в своей основе следующие принципы:

* интересов каждого ребенка;
* требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

Основной формой деятельности дошкольников является игра. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Специалисты и родители дошкольников, под руководством учителя- логопеда, занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

**2.1. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе**

**для детей с ОНР**

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

* І период - сентябрь, октябрь, ноябрь;
* II период - декабрь, январь, февраль;
* III период - март, апрель, май.

C 1 по 15 сентября проводится логопедическое обследование (диагностика). Логопедические занятия начинаются с 15 сентября. Период с 25 по 31 мая отводится на диагностику.

**Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР**

В старшей логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение двух недель сентября. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7,что позволяет проследить динамику речевого развития ребёнка на протяжении двух лет. После заполнения учителем – логопедом речевой карты каждого ребёнка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Мониторинг общего развития детей осуществляется воспитателями совместно с психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

**2.2.Организация деятельности учителя – логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Основное содержание***  | ***Результат*** |
| **Организационный** | Стартовая психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми | Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребёнку в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуры речевого нарушения. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей |
| **Основной**  | Решение задач, заложенных в индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно –педагогического влияния участников коррекционно- образовательного процесса.  | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии |
| **Заключительный** | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребёнком ( группой детей). Определение дальнейших коррекцонно- образовательных перспектив для детей. | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком ( группой детей) на основании решения ППК о выводе из логопедической группы, изменении ее характера или корректировка индивидуальных программ; продолжение логопедической работы.Групповых (подгрупповых) программ или продолжение логопедической работы. |

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

* **Наглядные** методы направлены на обогащение содержательной стороны речи.
* **Словесные** – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.
* Практические – используются при формировании речевых навыков путём широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования, логосказки.

Широко используется здоровьесберегающие технологии. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создаёт необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время знания более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребёнка.

**Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организации детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

**Функции участников образовательного процесса**

**Учитель-логопед:**

* фронтальная (подгрупповая) коррекционная организованная образовательная деятельность
* индивидуальная коррекционная организованная образовательная деятельность

**Воспитатель:** организованная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая) по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

* игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
* беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
* индивидуально-подгрупповые коррекционные виды детской деятельности с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.
* музыкально-ритмические игры для развития чувства ритма;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
* игры драматизации игры для развития интонации, связной речи.
* игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
* упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
* игры на развитие пространственной ориентации.
* игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
* контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
* выполнение рекомендаций учителя-логопеда.
* формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи;
* формирование фонетической стороны речи.
* Дидактические пособия для артикуляционной и мимической гимнастики
* Игрушки и пособия для развития дыхания
* Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, аффрикат, соноров и йотированных звуков (слоги, слова, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
* Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, лексико-грамматических категорий и связной речи
* Предметные картинки по изучаемым лексическим темам
* Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам
* «Алгоритм» описания игрушек, фруктов, овощей, животных и т.д.
* Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков
* Настольно-печатные дидактические игры по формированию грамматического строя речи
* Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
* Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового анализа и синтеза
* Раздаточный материал для анализа и синтеза предложения
* Разрезной и магнитный алфавит
* Алфавит на кубиках
* Слоговые таблицы
* Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото и домино
* Звучащие игрушки-заменители с различными наполнителями
* Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов
* Настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чего не хватает», «Узнай по деталям»)
* На настольно-печатные дидактические игры для развития цветовосприятия и цветоразличения
* Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений
* Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам
* Массажные мячики разных цветов и размеров
* Игрушки-шнуровки
* Мозаика
* Аудиокассеты с записью голосов природы
* Магнитофон
* Мультимедийная система
* Диски с компьютерными программами для постановки звуков, активизации словаря детей, имеющих речевые нарушения
* Зеркало
* Комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа
* Соски, вата, салфетки, спирт
* Магнитная доска

**Педагог - психолог:**

**Музыкальный руководитель:**

**Инструктор по физической культуре и спорту:**

**Родители:** Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.

**Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и других специалистов. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса. Основными задачами совместной коррекционной работы учителя - логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение воспитанниками лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения у воспитанников.
3. Подготовка воспитанников к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи у воспитанников.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**2.3.Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя**.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
| Создание условий для проявления речевой активности,преодоления речевого негативизма | Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
|  Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыковречью, двигательных навыков | Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группе |
| Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом |  |
| Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу поразвитию слухового внимания |
| Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | Расширение кругозора детей |
| Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме,величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| Развитие фонематического восприятия детей | Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию,включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разноговида |
| Формирование навыков словообразования и словоизменения | Закрепление навыков словообразования в различных играх и вповседневной жизни |
| Формирование предложений разных типов детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации в речи | Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичноеисправление ошибок |
| Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | Развитие диалогической речи детей через использование подвижных,речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя. | Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряялогопедическую работу в этом направлении |
| **Приоритеты учителя-логопеда:** | **Приоритеты воспитателей:** |
| звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; | - моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение иактивизация словаря; |

**2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары. В логопедической группе, учитель- логопед и другие специалисты, пытаются привлечь родителей к коррекционно развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе

**2.5. Инклюзивное образование дошкольников.**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с ОВЗ могут посещать логопедическую группу и группу комбинированной направленности. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, и осваивающими основную программу совместно с другими детьми создаются условия, пишутся индивидуальные программы, включаются коррекционные мероприятия.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком с ОВЗ являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2 -3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая их к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на

индивидуальных занятиях с ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

**Предметно-пространственная развивающая среда**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя- логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей,
* двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в самостоятельной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует гармоничному развитию личности.

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.**

Система составления сетки организованной образовательной деятельности (фронтально) в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку, с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

* на значимость каждого вида образовательной деятельности для коррекции дефекта;
* на установки образовательной программы детского сада и основной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.К.Комаровой, М.А.Васильевой;
* на сведения из проекта программы для детей с ОНР (Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина);
* на психологические и возрастные возможности детей с ОНР.

Нормативный срок освоения программы - два года. Количество занятий для детей с 5-ти до 6-ти лет:13; для детей с 6-ти до 7-ми лет: 14.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Сетка организованной образовательной деятельности (фронтально)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование обучающих занятий | Старшаягруппа | Подготовительнаягруппа | Кто проводит |
|  | Речевое развитие лексико-грамматических категорий и связной речи | 1 | 2 | учитель-логопедвоспитатель( закрепление лекс. Темы) |
|  | Речевое развитиеФормирование фонетической стороны речи | 1 | 1 | учитель-логопед |
|  | Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) | 1 | 1 | воспитатель |
|  | Познавательное развитие (развитие математических представлений) | 1 | 2 | воспитатель |
|  | Художественно-эстетическое развитие(музыкальная деятельность) | 2 | 2 | музыкальный руководитель |
|  | «Физическое развитие» (физическая культура) | 3 | 3 | инструктор по физической культуре |
|  | «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) | 2 | 2 | специалист по художественно- эстетическому воспитанию |
|  | «Художественно-эстетическое развитие»(Конструктивно-модельная деятельность) | 1 | 1 | воспитатель |
|  | «Художественно-эстетическое развитие»(Лепка/аппликация) | 0,5 | 0,5 | воспитатель |
| **Итого** |  | 13 | 14 |  |

**Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР III уровня. (Старшая группа)**

*Фразовая речь*

 Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

*Понимание речи*

 Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

*Словарный запас*

 Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

*Грамматический строй речи*

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

*Звукопроизношение*

Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

*Слоговая структура слова*

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуко - наполняемость слов.

*Фонематическое восприятие*

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

 **Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР.**

Организационная образовательная деятельность на первом году обучения проводится по подгруппам. Длительность - 25 минут. Виды образовательной деятельности логопеда:

**3.2.Перспективное планирование логопедической работы в старшей группе**

**(первый год обучения)**

*I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

1**-й раздел. Звукопроизношение**.

* Уточнить произношение гласных звуков.
* Начать формирование правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков.

**2-й раздел. Развитие фонематического анализа и синтеза.**

* Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных: а, у, о, и.
* Учить выделять конечные согласные: п, т, к, м, н в словах.
* Упражнять детей в анализе обратных слогов типа ап, оп, ум, ин.
* Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях …

**3-й раздел. Развитие общих речевых навыков**.

* Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
* Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных.
* Работать над плавностью речи.
* Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
* Активно работать над интонированием речи. Работать над четкостью дикции.

**3.3.Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год**

(старшая логопедическая группа)

***4-й раздел. Лексика.***

**Сентябрь**

* 1,2 неделя- Детский сад
* 3 неделя- Фрукты
* 4 неделя- Овощи
* 5 неделя- ОБЖ (Бытовые приборы)

**Октябрь**

* 1 неделя - Перелётные птицы
* 2 неделя - Хлеб
* 3 неделя - Домашние птицы
* 4 неделя - Золотая осень
* 5 неделя - День народного единства

**Ноябрь**

* 1 неделя - Посуда
* 2 неделя - Домашние животные
* 3 неделя - Дикие животные
* 4 неделя - Моя семья

***5-й раздел. Грамматический строй речи.***

* Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.
* Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, мячей…).
* Учить согласовать слова в предложении в роде, числе, падеже.
* Закреплять в речи простые предлоги: на - с; в - из.
* Учить детей образовывать и использовать в речи существитель ные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.
* Дать понятие ***предмет и действие.***

***6-й раздел. Связная речь.***

* Формировать навык составления предложения из 3 - 4 слов по картинкам, по демонстрации действий, на заданную тему.
* Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
* Развивать умение пересказывать тексты, составлять рассказы - описания, загадки - описания по всем лексическим темам.

*II квартал (декабрь, январь, февраль)*

***1-й раздел. Звукопроизношение.***

* Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков.
* Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.
* Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука р.

***2-й раздел. Развитие фонематического анализа и синтеза****.*

* Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их различиях.
* Познакомить детей с согласными звуками: б, бь, г, гь, д, дь, в, вь, ф фь , гласным ы. Формировать умения детей выделять их из ряда других звуков, в конце слов, анализировать обратные слоги.
* Упражнять детей в анализе прямых слогов и коротких слов типа осы, мак.

***3-й раздел. Развитие общих речевых навыков.***

* Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
* Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
* Закреплять умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
* Продолжать работу над темпом речи.
* Совершенствовать интонационную выразительность речи.

***4-й раздел. Лексика***.

**Декабрь**

* неделя - Зима
* 2 неделя - Зимующие птицы
* 3 неделя - Зимние забавы
* 4 неделя - Новый год

**Январь**

* 1 неделя - Каникулы
* 2 неделя - Неделя здоровья. Спорт
* 3 неделя - Мебель
* 4 неделя - Животные Севера

**Февраль**

* 1 неделя - Неделя профессиональной ориентации (наземный транспорт)
* 2 неделя - Транспорт (водный, воздушный)
* 3 неделя - Защитники Отечества
* 4 неделя - Народная культура и традиции (русские)

***5-й раздел. Грамматический строй речи****.*

* Закреплять умения детей согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
* Закреплять в речи простые предлоги: на - с; в - из; по, над, под.
* Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят.
* Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: стеклянный, бумажный, резиновый.
* Формировать умение детей образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.
* Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.
* Формировать умения детей образовывать однокоренные слова.

***6-й раздел. Связная речь.***

* Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действий на заданную тему.
* Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
* Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы - описания и загадки - описания по предложенному плану.

*III квартал (март, апрель, май)*

* 1-й раздел. Звукопроизношение.
* Завершить работу по автоматизации свистящих звуков.
* Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков и начать их автоматизацию в слогах, словах.
* Продолжить формировать правильную артикуляцию звука р и его автоматизацию.
* Начать формировать правильную артикуляцию звуков л, ль и их автоматизацию.

***2-й раздел. Развитие фонематического анализа и синтеза.***

* Закреплять представления о гласных и согласных звуках и их признаках.
* Познакомить детей со согласными звуками: с, сь, з,зь, ш, ж, ч, щ, р, рь, л, ль; с гласным звуком э.
* Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа кот.
* Формировать умения детей анализировать слова типа кит.
* Формировать умение детей определять место звука в слове.

***3-й раздел. Развитие общих речевых навыков.***

* Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
* Совершенствовать четкость дикции.
* Продолжать развивать интонационную выразительность речи.
* Развивать способность изменять голос по силе, высоте, и тембру, используя игры-драматизации.

***4-й раздел. Лексика.***

**Март**

* 1 неделя - Мамин праздник - 8 МАРТА!
* 2 неделя - Весна
* 3 неделя - Профессии
* 4 неделя - Народная культура и традиции (хакаские)

**Апрель**

* 1 неделя - Деревья и кустарники
* 2 неделя - Космос
* 3 неделя - Наш город
* 4 неделя - Комнатные растения

**Май**

* 1 неделя - Первоцветы
* 2 неделя - День Победы
* 3 неделя - Животные жарких стран
* 4 неделя - Насекомые
* 5 неделя - Лето
* 5-й раздел. Грамматический строй речи.
* Совершенствовать умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
* Закреплять умения детей согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
* Закреплять навык образования и использования в речи притяжательных и относительных прилагательных.
* Закреплять умения детей пользоваться в речи всеми простыми предлогами.

***6-й раздел. Связная речь***

* Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.
* Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов - описаний, загадок - описаний, рассказов по серии картинок, в творческих пересказах.

**3.4. Календарный план проведения фронтальных занятий**

**по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и по формированию фонетической речи.**

**Старшая группа 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мес.** | **№** | **Тема занятия** | **Лексико-грамматические игры и упражнения** | **Связанная речь Подготовка к звуковому анализу** | **Лексическая тема** |
| **Сентябрь** | **1-15 сентября - обследование** |
| 115.09.2021 | Складывание для персонажа домика из геометрических фигур. | «Построим дом для…», «Телефон», «Найди и запомни подобные предметы». | Развитие понимания речи | «Здравствуй детский сад! - профессии |
| 220.09.2021 | Понятие предмет и действие | «Найди и назови предметы», «Телефон», «Дружные слова». | Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетам 1-фигурным картинкам по образцу. Постановка вопросов к 1- фигурным картинкам по образцу |  |
| **Сентябрь** | 322.09.2021 | Одушевленные и неодушевленные существительные | «Живые- неживые», «Что это и кто это», «Бегите ко мне» | Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными предметами.  | «Краски осени» |
| **Октябрь** | 427.09.2021 | Количественные числительные ОДИН, ОДНА | «4-й лишний», «Две рейки», «Исправим ошибки Гнома». | Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных один, одна с существительными. |  |
| 529.09.2021 | Развитие слухового восприятия | Договаривание предложений по демонстрации действия | Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру | Сбор урожая |
| 604.10.2021 | Именительный падеж множественного числа существительных | «Назови предметы», «Раз – два-три» «Эхо». | Договаривание предложений |
| 706.10.2021 | Развитие слухового восприятия | Договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок | Различение близких по составу слов | Мой город. Моя улица |
| 811.10.2021 | IIIлицо единственного и множественного числа глаголов настоящего времени | «Парные картинки», «Эхо» или игра в мяч. | Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам. Работа с деформированным текстом по простой пейзажно-сюжетной картине «Осень» |
| 913.10.2021 | Звук **У** | Ответы на вопросы: **Кто это? Что это?** Договаривание предложений по предметным картинкам. | Выделение начального ударного звука **У**:А. в потоке гласных звуков;Б. в звукосочетаниях **УА, УИ**В. в обратных слогах **УМ, УТ, УП;**Г. в словах **УМНЫЙ, УТРО, УЛИЦА** | «Животный мир»(домашние птицы и животные) |
| **Октябрь** | 1018.10.2021 | Существительные с уменьшительно- ласкательным значением | «4-й лишний», «Две рейки», «Исправим ошибки Гнома» | Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных один, одна с существительными. |
| 1120.10.2021 | Звук **А** | Составление простых нераспространенных предложений по простым 1- фигурным сюжетным картинкам с помощью вопроса **что делает?** | Выделение начального ударного и безударного гласного звука **А**:А. в потоке гласных звуков;Б. в звукосочетаниях **АУ, АИ**В. в обратных слогах **АК, АХ, АП, АМ;**Г. в словах **АЙВА, АИСТ, АНЯ** | «Я человек» |
| 1225.10.2021 | Притяжательные местоимения **мой, моя** | «Чудесный сундучок», «Телефон». Счет 1-5 – **моя тапка, моя туфля.** Беги ко мне «, 4-й лишний». | Проговаривание предложений в игре «4-й лишний» по образцу. |
| **Октябрь** | 1327.10.2021 | Звук **А, У** | Закрепление согласования количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде. Постановка вопросов к простым 1- фигурным сюжетным картинкам. | Звуковой анализ сочетаний УА, УА. Воспроизведение звуковых рядов: АУ- УА, УА- АУ, УА-УАУ, АУ- АУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА | «Народное единство» |
| 1401.11.2021 | Глаголы прошедшего времени ед. числа. | Сейчас или раньше», «Скажем про Таню и Ваню», «Эхо»,«Исправим ошибки Гнома». |  Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений по двум опорным предметным картинкам. Постановка вопросов к сюжетным картинкам. |
| **Ноябрь** | 1508.11.2021 | Звук И | Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам | Выделение начального ударного и безударного гласного звука **И:**А. в потоке гласных звуков;Б. в звукосочетаниях **ИА, АИ, ИАУ, ИУА;**В. в обратных слогах **ИМ, ИН, ИТ, ИХ, ИК;**Г. в словах ИВА, ИНДЮК, ИГОЛКА.Звук. Ан. звукосочетаний (звук. ряда) ИУА, ИАУ, АИУ,… | «Транспорт» |
|  | 1610.11.2021 | Винительный падеж ед. числа существительных. Понятие **предложение** | «Живые предложения», «Путаница», «Потерялись слова». | Полные ответы на вопросы. Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам. |  |
| **Ноябрь** | 1715.11.2021 | Звук **Н** | Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам. | Выделение последнего сонора Н:А) в обратных слогах АН, УН, ИНБ) в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН.Воспроизведение слог. рядов Звук. анализ и схемы обратных слогов. | «Кто как готовится к зиме» (растительный мир) |
| 1817.11.2021 | Родительный падеж единственного числа существительных без предлогов и с **предлогом у.** | «Чего не стало», «Скажи дальше», «Эхо», «Какого дерева лист, ветка, плод?» | Договаривание предложений. Преобразование предложений. Проговаривание полных ответов в играх. |
| 1922.11.2021 | Звук М | Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам по образцу. | Выделение первого и последнего сонора **М:** А) в слогах **АМ, УМ, ИМ, ЫМ;**Б) в словах **ДАМ, ДОМ, ДЫМ, МАК, МОХ, МАМА.**Воспроизведение слог. рядов Звук. анализ и схемы обратных слогов | «Кто как готовится к зиме» (дикие животные) |
|  | 2024.11.2021 | Приставочные глаголы | «Наоборот», «Путаница», «Потерялись слова» | Составление предложений с приставочными глаголами по демонстрации действий. Договаривание предложений приставочными глаголами по сюжетным картинкам. |  |
|  | **Второй период декабрь - март** |
| **Декабрь Ноябрь** | 2129.11.2021 | **Звук П** | Выделение последнего **глухого согласного П.** Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, ЫП- игра **«Живые звуки».** Деление слов на слоги-игра **«Прошагаем слова».** Договаривание слов – игра **«Закончи слово» «сно., глу., хло., то., сто., су., пото., тулу.)** | Составление предложений по предметным картинкам и опорным глаголам **покупать, поливать, петь, пить, пугать.** Преобразование глагола в 3 лица ед.ч наст. времени во мн. число. Подбор парных сюжетных картинок **– «Найди пару»** | «Зимующие птицы» |
| 2201.12.2021 | Количественные числительные **два, две** | «Парные картинки», «Эхо», «Телеграф», «Что прибавилось?», «Телефон»  | Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам и карточке с цифрой 2 |
| **Декабрь** | 2330.12.2021 | Звук Т | Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов **АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ** – игра **«Живые звуки».**Деление слогов на слоги – игра **«Телеграф».** Договаривание слов – игра **«Закончи слово» (ко., кну., бан., бин., лиф., хобо., биле., буке., бале., паке., кюве.)** | Составление предложений по предметным картинкам по образцу. Упражнение в согласовании колич. числительных **один, одна, два, две** с существительными в роде. Подбор слов со звуком Т к сюжетной картинке | Обувь |
| 2406.12.2021 | Предлог НА | «Кого не стало?», «Путаница», «Скажи дальше», «Улетают не улетают», «Подбери действие» | Договаривание предложений по демонстрации действий с картинками на панно. Преобразование деформированной фразы. Самостоятельное составление предложений по 2 опорным предметным картинкам |  |
| 2508.12.2021 | Звук К | Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК,ОК, УК, ИК, ЫК- игра **«Живые звуки»**. Договаривание слов – игра **«Закончи слово» (мак., вени., като., бы., и т.д.)** | Составление предложений по предметным картинкам по образцу с отрицательным словом нет. Упражнение в употреблении Родит. падежа ед. числа без предлога и с предлогом У. Подбор слов со звуком К к сюжетной картинке | Одежда |
| 2613.12.2021 | Предлоги НА, С | «Прилетели птицы в парк», «Кто с кем поменялся местами?» , «Птицы улетают из парка» | Самостоятельное составление предложений с предлогами на, с по 2 опорным предметным картинкам с приставочными |
| **Декабрь** | 2715.12.2021 | Звук К-Т | Выделение последнего глухого согласного в словах –игра **«Эхо» (бант, мак, кот, венок, лифт…)** Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем – **игра «Живые звуки»** | Упражнения в употреблении род.подежа мн.ч. существительных. Составление предложений по предметным картинкам со словом **много**. Упражнение в постановке вопросов | Профессии |
| 28.20.12.2021 | Составление рассказа **«Зима»** по опорным словам и картинкам | «Подбери признаки», «Подбери действия», «Подбери родственные слова» , «Телефон», «Подбери предметы к признакам» | Составление предложений по опорным словам. Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам. Распространение предложений определениями. Заучивание короткого рассказа. |
| 2922.12.2021 | Звуки П-Т | Выделение последнего глухого согласного в словах – игра **«Эхо» (стол, балет, тулуп, бинт…)** Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем-**игра « Живые звуки»** | Договаривание предложений по сюжетным картинкам на предлоги **на, под.** Составление предложений по 2 опорным предметным картинкам с предлогами **на, под** | «Зимние забавы» |
| 3027.12.2021 | Предлоги НА ПОД |  «Потерялись маленькие слова», «Подбери признаки», «Бегите ко мне» | Составление предложений по картине с помощью вопроса «Где сидела птица!» Составление предложений по опорным предметным картинкам (самостоятельное). Выделение предлогов из отрывков из «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина  |
| **Январь** | 3129.12.2021 | Звуки П-Т-К | Воспроизведение слоговых рядов типа **па-та-ка.** Договаривание слов – игра **«Закончи слово» (со., сту., биле., тулу.)**. Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов – игра **«Живые звуки»** | Составление предложений с предлогами **на, под** по 2 опорным предметным картинкам  | Домашние животные |
| 3210.01.2022 | Родительный падеж множественного числа существительных | «Запомни, повтори», «Кого не стало?» «Путаница», «Один-много», «Потерялись животные». Счёт – 1-10 (дом. животные и детеныши) | Полные ответы на вопрос игры **«Кого не стало!»** Ответы с отрицательным словом **нет.** Договаривание предложений ( дом. животные и их детёныши в род. пад. мн.числа) |
| 3312.01.2022 | Звук Х | Выделение начального согласно Х – **игра «Эхо».** Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Деление слов на слоги – **игра «Телеграф»**. Преобразование обратных слогов в прямые: **АХ-ХА; ОХ-ХО.** Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов – **игра «Живые звуки»** | Согласование притяжательных местоимений **мой, моя, мое** с существительными. Составление словосочетаний притяжательных местоимений и существительных. **Счёт 1-10- яхта, кухня, петух** | Дикие животные |
| 3417.01.2022 | Пересказ сказки **«Три медведя»** с опорой на серию картинок с элементами драматизации | «Расставим картинки по порядку», «Кто где живёт», «У кого кто?», «Чего не хватает?», «Подбери признаки». Счёт -1-10 (дикие животные и детеныши) | Имитация голосов медведей. Полные ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений (или подбор из текста) к каждой картинке из серии. Инсценировка отрывка из сказки |
| **Январь** | 3519.01.2022 | Звуки К-Х | Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками **КА-** **ХА, ХО-КО.** Преобразование слогов – игра **«Наоборот».** Звуковой анализ, составление схем слов **ПУХ, МАК, МОХ, игра «Живые слова».** Договаривание слов – **игра «Закончи слово» (ма., ме., пу., песо., пету., вено., возду.,)** | Согласование количественных числительных **один, одна, одно** с сущ. Составление словосочетаний числительных **один, одна, одно** с сущ. Договаривание предложений по предметным картинкам игра **«Потерялись слова». Счёт (1-5) –** **конь, муха, кухня** | Мебель |
| 3624.01.2022 | Род имён существительные (мой, моя, моё) | «Что с чем поменяли местами», «Разделим пары», «Подбери картинку». Спряжение по образцу глаголов **надевать** (пальто), **одевать** (малыша) | Составление предложений по предметной картинке, карточке с цифрой 1 с данным глаголом |
| 3726.01.2022 | Звук О |  Выделение гласного звука О под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком **О (по-то-ко-хо, то,ко,хо, по и т.д)** Звуковой анализ, составление схем слов **КОТ, ТОК** (выполняется коллективно с помощью логопеда) | Составление предложений по предметным картинкам со словом **много.** Закрепление образования и употребления род.падежа мн.числа существительных. Счёт 1-10- **двойка окно** | «В гостях у сказки» |
| **Январь** | 3831.01.2022 | Понятие признак | «Расставим картинки по возрасту людей», «Подбери признаки». Отгадывание персонажей по признакам. Выделение признаков из текстов с помощью вопросов. Узнавание сказки по отрывкам. | Постановка вопросов к предметным картинкам из серии в ответы на них |  |
| **Февраль** | 3902.02.2022 | **Звук Х′** | Преобразование слогов- игра **«Наоборот»(Ха-ха-ха., хя-хя-хя и т.д)** Деление слов на слоги – игра **«Телеграф».** Составление схем слогового состава слов | Образование имён, падежа, мн.ч., сущ.- игра «Эхо». Договаривание предложений – **игра «Потерялись слова»**. Преобразование деформированной фразы. Заучивание скороговорки. | «Этикет» |
| 403.02.2022 | Признаки предметов, выраженные прилагательными | «Потерялись слова», «Подбери признаки». Подбор признаков к предмету. Выделение признаков к предмету. Выделение признаков из текстов | Договаривание предложений. Звучание отрывков из стихов |
| 41.07.02.2022 | **Звук П′** | Преобразование слогов и слов (Замена П- П**′**)- игра **«Наоборот».** Деление слов на слоги- игра **«Прошагаем слова».** Составление схем слогового состава слов | Договаривание предложений - игра **«Потерялись слова».** Счёт 1-10 **( 1<->5)- песня, пень, опёнок.** Спряжение в настоящем времени по образцу или отражено: **пилить пень** | «Азбука безопасности» |
| **Февраль** | 4209.02.2022 | Пересказ отрывка из **«Сказки о рыбаке и рыбке»** А.С. Пушкина с опорой на серию картинок | «Расставь по порядку» « Отгадай, кто это». Отгадывание персонажей по отрывкам из сказки. | Ответы на вопросы к сказке. Пересказ отрывка с опорой на предметные картинки. Заучивание отрывков из сказки |  |
| 4314.02.2022 | **Звук Т′** | Преобразование слогов и слов (замена Т-Т**′**)- игра **«Наоборот».** Звуковой анализ, составление схем **слов ТАК, ТИК-** игра **«Живые слова»** | Припоминание картинок на Т**′**- игра «Телефон». Договаривание предложений по картинкам. Выделение слов со звуком Т**′ из рассказа «Котята».** Счёт – 1-10 (1-5)- **котёнок, утёнок.** Спряжение (отражено)**: тянуть сети** | «Наши защитники» |
| 4416.02.2022 | Относительные прилагательные | «Кто какой построил дом?», «Эхо». Счёт -1-10 – ледяная изба, каменное здание | Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов |
| 4521.02.2022 | **Звук К′** | Преобразование слогов **(Замена К- К′)-игра «Наоборот».**Звуковой анализ, составление схем слов **КОТ, КИТ, ТИК- игра «Живые слова»** | Договаривание предложений по предметным картинкам после припоминания картинок - игра **«Потерялись слова**». Сопряжение по образцу: **кинуть кепку (**будущ.вр.), **кипятить кофе в кофейнике (** наст.вр.)Повторение скороговорки | «Моя семья» |
| **Март** | 4628.02.2022 | Пересказ русской народной сказки **«Заюшкина избушка»** по опорным предметным картинкам | «Назови ласково»«Подбери признаки» | Развитие диалогической речи (ответы на вопросы). Заучивание песенки петуха. Пересказ по цепочке с опорой на картинки. |  |
| 4702.03.2022 | **Звук Ы** | Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком **Ы: пы-ты-кы-хы****ты-кы-хы-пы**Звуковой анализ, составление схем слов **ДЫМ, БЫК, СЫН** | Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам. Образование И.п. мн.числа сущ. – игра **«Эхо».** Заучивание скороговорки **«От топота копыт...»** выделение из нее слов со звуком Ы | «Миром правит доброта» мамин праздник |
| 4809.03.2022 | Относительные прилагательные | «Соберём овощи в корзину, фрукты- в вазу», «Что с чем поменяли местами?», «Приготовим сок для Сони и Сани», «Напоим соком Соню и Саню» | Составление предложений с относительными прилагательными в В.п и Т.п падежах и с использованием предлога **из** |
|  | **Третий период апрель- июнь** |
| **Март** | 4914.03.2022 | **Звуки Ы-И** | Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Звуковой анализ слов дым, кит. Игра «Живые слова» Составление схемхтих слов. Преобразование слогов  | Игра «Эхо»- упражнение на- закрепление образования И.п мн.ч. существительных | «Игрушки» |
| **Март** | 5016.03.2022 | Пересказ русской народной сказки **«Снегурочка»** по серии сюжетных картинок | Выделение родственных слов к слову **снег** из текста. Образование родственных слов **(зима, снег, Снегурочка).** Подбор признаков к предметам **(зима, снег, Снегурочка).** | Развитие диалогической речи (беседа по содержанию сказки, по иллюстрациям). Подбор в тексте отрывков к каждой иллюстрации. Коллективный пересказ с опорой на иллюстрации и использованием приёма договаривания фраз | «Весна шагает по планете» ( неживая природа, растительный мир) |
| 5121.03.2022 | **Звук Л′** | Определение места звука Л′ в слове. Деление слов на слоги и прямоугольников на части по количеству слогов | Игры: Посадим аллею, какая ветка, какой лист, какое полено? – закрепление употребления относительных прилагательных |
| 5223.03.2022 | Притяжательные прилагательные с суффиксом **-ин** |  Упражнение в согласовании притяжательных прилагательных с существительными – счёт – 1-10 **мамин день.** Игра **«Эхо» -** образование притяжательных прилагательных с суффиксом **–ин-,** преобразование предложений | Развитие диалогической речи- упражнение в постановке вопросов: **чей! чья! чьё! чьи!** | «Встречаем птиц» |
| 5328.03.2022 | **Звуки Л′- Й** | Преобразование слогов –игра НАОБОРОТ, Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. | Составление предложений по предметным картинкам: а) закрепление согласования притяжательных **местоимений мой, моя, моё, мои.** б) упражнение в употреблении предлогов В, НА. Игра «Назови полным именем»  |
| **Апрель Март** | 5430.03.2022 | Составление повествовательного рассказа **«Скворечник»** по серии сюжетных картинок | Счет -1-10 – **скворец** – упражнение в согласовании количественных числительных и существительных. Игра **«Подбери родственные слова»**- образование родственных слов **скворец** | Беседа по содержанию серии сюжетных картинок. Составление предложений по сюжетных картинкам. Объединение предложений в связный рассказ  | «Насекомые» |
| 5504.04.2022 | **Звук В** | Выделение звука В перед гласными. Определение места звука В в слове ( Начало, середина) Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава.  | Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам с предлогом В |
| 5606.04.2022 | Составление описательного рассказа **«Весна идёт»** по простым 1-фигурным сюжетным картинкам и опорным словам | Выделение родственных слов к слову весна из текста. Подбор признаков к предметам **(весна, солнце, снег)** | Развитие диалогической речи в беседе по пейзажной картине. Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам. Объединение предложений в связный описательный рассказ  | «Космос» |
| 5711.04.2022 | **Звук Ф** | Определение места звука Ф в слове. Деление слов на слоги. Вычеркивание схем слогового состава. Звуковой анализ слова **МИФ.** Составление схемы звукового состава  | Закрепление употребления предлога В – игра **«Потерялось слово»** |
| **Апрель** | 5813.04.2022 | Относительные прилагательные |  Игра «Какой лист, какая ветка, какое полено!» - упражнение в словообразовании относительных прилагательных. Игра «Найди пару» - упражнение в употреблении относительных прилагательных. Игра «1-3-6-9» - согласование прилагательных с сущ. Подбор действий к предметам | Составление и употребление в речи предложений с однородными членами | «Лес наше богатство!» |
| 5918.04.2022 | **Звук Ф′** | Определение места звука Ф**′** в слове. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава. Выделение ударного слога | Упражнение с деформированной фразой на закрепление предлогов **В,НА-** игра **«Путаница»**  |
| 6020.04.2022 | Относительные прилагательные | Игра «Что из чего и какое»- упр. в словообразовании прил. от названий тканей и материалов. Счёт – 1-10- кожаная туфля, суконное пальто, вискозная майка и т.д. Подбор предметов к признакам: шелковистый, -ая, -ое и т.д. Спряжение по образцу в буд. времени – сшить бархатную куртку, связать шерстяной шарф и т.д. | Развитие диалогической речи. Составление с относительными прилагательными по образцу. | Комнатные растения |
|  | 6125.04.2022 | Притяжательные прилагательные с суффиксом –Й- (на-ый, -ья, ье, ьи) | Игра «**Кто гдеи с кем живёт?»** упр. в словообразовании притяжательных прил. на-ый, -ья, ье, ьи. Игра **«Чей хвост!».** Игра **«Наоборот»** - упражнение в подборе прил.- антонимов. Игра **«Скажи иначе»** упражнение в подборе гл.- синонимов  | Развитие монологической речи – составление и проговаривание реплик и коротких монологов по образцу |  |
| 6227.04.2022 | Сравнительная степень качественных прилагательных  | Подбор синонимов к прилагательному красивый. Подбор признаков к предметам. Счёт -1-10- пушистый хвост и т.д. Подбор родственных слов к слову хвост | Развитие монологической речи- составление и проговаривание реплик. Придумывание конца к сказке «Хвосты» | «Труд весной» |
|  | 6304.05.2022 | Сравнительная степень качественных прилагательных | Подбор синонимов к прилагательному красивый. Подбор признаков к предметам. Счёт -1-10- пушистый хвост и т.д. Подбор родственных слов к слову хвост | Развитие монологической речи- составление и проговаривание реплик. Придумывание конца к сказке «Хвосты» |  |
| **Май** | 6411.05.2022 | Заучивание стихотворения А.К. Толстого «Колокольчики» | Подбор признаков к предметам (весна, солнце, трава, цветы, птицы). Подбор действий к предметам (солнце, птицы, цветы, деревья)  | Развитие диалогической речи: а) упражнение в постановке вопросов к картине; б) беседа по содержанию стихотворения. Звучание стихотворения | День победы! |
| 6516.05.2022 | Заучивание стихотворения А. Екимов «Лето» | Закрепление лексических темЗакрепление пройденных лексических тем |
|  | 6618.05.2022 | Составление описательного рассказа **«Лето»** по простым 1-фигурным сюжетным картинкам и опорным словам | Выделение родственных слов к слову весна из текста. Подбор признаков к предметам. | Развитие диалогической речи в беседе по пейзажной картине. Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам. Объединение предложений в связный описательный рассказ  |
|  | 6723.05.2021 | Составление описательного рассказа по простым 1-фигурным сюжетным картинкам и опорным словам | Выделение родственных слов к слову весна из текста. Подбор признаков к предметам. | Развитие диалогической речи в беседе по пейзажной картине. Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам. Объединение предложений в связный описательный рассказ |
|  | 6825.05.2021 | Заучивание стихотворения  | Подбор признаков к предметам Подбор действий к предметам  | Развитие диалогической речи: а) упражнение в постановке вопросов к картине; б) беседа по содержанию стихотворения. Звучание стихотворения |
|  | 6930.05.2021 | Заучивание стихотворения | Подбор признаков к предметам Подбор действий к предметам | Развитие диалогической речи: а) упражнение в постановке вопросов к картине; б) беседа по содержанию стихотворения. Звучание стихотворения |
| **Июнь** |  Повторение пройденного материала на индивидуально-подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках праздниках |

1. ***Литература***
2. «Ступеньки к школе» Е.В. Кузнецова, И.А.Тихонова
3. «Формирование лексико – грамматических представлений» Т.А.Ткаченко
4. «Конспекты занятий с детьми подготовительной логопедической группы» Е.В. Кузнецова, И.А.Тихонова
5. «В первый класс без дефектов речи» Т.А.Ткаченко
6. «Совершенствование связной речи» Т.В.Туманова, Т.Б.Филичева
7. «Развитие речи, подготовка к освоению письма» Т.А.Фалькович, Л.П. Барылкина
8. «Методическое пособие» Т.Б.Филичева
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа)» - М., 1993. 87 с.)
10. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой,
11. «Занятия по развитию речи в детском саду» / Под ред. О.С. Ушаковой, Тумаковой Г.А.,
12. « Ознакомление дошкольников со звучащим словом» п/р Ушаковой О.С.
13. «Знакомим дошкольников с литературой», п /р УшаковойО.С.
14. Жукова Н.С. //Уроки логопеда: исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2013.
15. Кирьянова Р.А. //Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. //Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
17. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
18. Лопухина И. Логопедия – //550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
19. Пожиленко Е,А //Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
20. . Селиверстов В.И. //Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
21. Степанова О.А. //Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
22. Туманова Т.В. //Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
23. Ушакова О.С. //Развитие речи детей 5-6 лет — М.: Вентана-Граф, 2012.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. //Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2014