

## Развитие речи детей второго - третьего года жизни

Очень часто от родителей малышей, впервые переступивших порог детского сада, можно услышать вопросы по поводу развития речи детей.

Простые рекомендации помогут родителям развить активную речь малышей.

Если правильно развивать речь ребёнка в первые два года, то третий год, а это момент поступления в детский сад, принесёт большое удовлетворение: малыш будет свободно пользоваться речью, задавать вопросы и отвечать на них, правильно строить не только простые, но и сложные предложения. Во фразах ребёнка будут присутствовать все части речи, активный словарь достигнет 1200-1300 слов, улучшится звукопроизношение. И, конечно же, всё это скажется на умственном развитии вашего непоседы.

Благодаря овладению словом совершенствуется способность к общению, формирующаяся еще в доречевой период в процессе действий с предметами. Первые словесные обобщения очень несовершенны, так как основываются исключительно на внешних признаках, но, они же – свидетельство развивающегося мышления. «Кс-кс-кс» - обобщение не только при виде кошки, но и всего пушистого и мягкого. А «Ляля» - это и кукла, и неваляшка, и матрёшка, и живая девочка. Но это важное обобщение - результат того, что взрослые, показывая игрушку, обращали внимание на то, что у всех игрушек общего.

«Обыгрывание» новых игрушек, когда взрослый в игровой форме показывает, как с ней обращаться, или инсценировка простых игровых сюжетов, всегда вызовет у малыша интерес и активный разговор. А играя в детское лото, ребёнок учится сравнивать и проводить простейшие аналогии.

**Важное условие** со стороны взрослых - это чёткая, выразительная речь. Недопустимо «сюсюканье» и подражание несовершенному детскому произношению.

В развитии речи детей второго года жизни очень важны поручения что-то принести или позвать другого члена семьи, попросить у него какую-либо вещь. На протяжении всего второго года жизни большое место должно занимать подражание словам и выражениям взрослых. **Подражание - это основной способ развития речи малыша.** Ребёнок тянется за ярким мячиком, взрослый её слегка отстраняет и говорит: «Скажи - мячик!», «Скажи, дай мячик!».

В 1,5 года ребёнок умеет рассматривать картинки и называть, что на ней нарисовано. «Что у тебя на картинке?»- «Да, киса!», «А что на этой картинке?»- «Кукла Катя! Скажи, Катя (Маша, Лиза...)». Многократные повторения, несомненно, принесут свои плоды. Ребёнок начнёт комментировать вслух свои действия и свой замысел.

К концу третьего года ребёнок овладевает некоторыми элементами речевой культуры. Он свободно общается с окружающими, знает свои имя и фамилию, имена родителей и родственников, имена своих педагогов.

Благодаря постоянному речевому контакту с малышом, он приучается вступать в разговор не только с родственниками, но и с незнакомыми взрослыми и детьми, задавать вопросы и отвечать на них. Дети легко овладевают вежливой формой речи, если слышит такой же образец речи от взрослых. Нужно учить его благодарить, здороваться и прощаться, приветливо произнося слова: *спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания.*