**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида № 1 «Алёнушка»**

**г.Константиновска**

**«ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДАЮ»**

**Педагогическим советом Заведующий МБДОУ №1 «Аленушка»**

**Протокол № 1 от 31.08 2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е .Н. Харунина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для детей 2-3 лет 1 младшей группы « Буратино»**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**(***на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ » под ред.* Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. *и др)*

*Разработчики программы:*

*Кирьянова Т.П.*

*Фоминичева Т.В.*

**Содержание**

1. **Целевой раздел**…………………………………………………………………………….3
   1. Пояснительная записка. Цели и задачи ………………………………………………….3
   2. Принципы и подходы к формированию программы …………………………………….4
   3. Возрастные особенности психофизического развития детей 2-3 лет…………………..5
   4. Планируемые результаты освоения программы …………………………………………6
2. **Содержательный раздел.** Планирование образовательной деятельности

2.1 Образовательная область «Физическое развитие»...……………………………………8

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»…………………………………10

2.3 Образовательная область «Речевое развитие» ……………………….………..………13

2.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» ………………15

2.5 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…………………18

**3. Календарно – тематическое планирование на 2021-2022 г…………………………...19**

3.1 Образовательная область «Физическое развитие»...…………………………………….19

3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»………………………………….34

3.3 Образовательная область «Речевое развитие» ……………………….………..……….50

3.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» ………………..72

3.5 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»………………….85

4.**Организационный раздел** …………………………………………………………………100

4.1.Оформление предметно-пространственной среды группы..…………………………….101

4.2.Режим дня…………………………………………………………………………………..102

4.3.Расписание непосредственно образовательной деятельности………………………….103

4.4. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день……104

4.5. Список литературы .…...…………………………………………………………………106

**5. Приложения**…………………………………………………………………………………107

5.1..Список воспитанников 1 младшей группы……………………………………………….107

5.2.Темы недели…………………………………………………………………………………108

5.3.Перспективный план работы по досуговой деятельности в первой младшей группе…109

5.4.Календарный план воспитательной работы ……………………………………………………112

5.5. Работа с родителями воспитанников…………………..…………………………………118

**1 . Целевой раздел.**

**Пояснительная записка. Цели и задачи.**

Рабочая программа для детей 2-3 лет младшей группы № 1 на 2021- 2022 г.

учебный год разработана *на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ » под ред.* Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. *и др)*

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 1 « Алёнушка»:

- Федеральный законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобр науки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобр науки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

- Образовательной программой МБДОУ № 1 « Алёнушка» на 2021-2022 учебный год;

- Учебным планом МБДОУ № 1 «Алёнушка» на 2020-2021 учебный год;

- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ № 4 «Алёнушка» на 2021-2022 учебный год.

**Цели и задачи.**

Целью рабочей программы является  развитие -

* физических,
* интеллектуальных,
* духовно-нравственных,
* эстетических  и личностных качеств ребёнка ,
* творческих способностей,
* развитие предпосылок к учебной деятельности.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

*Реализация целей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:*

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

В ходе реализации рабочей программы будут решаться следующие **задачи** - воспитания и обучения детей 2-3 лет:

* Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление.
* Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.
* Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
* Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
* Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
* Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
* Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
* Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**1.2 Принципы и подходы к формированию программы.**

*Рабочая программа опирается на следующие принципы*:

- гуманно-личностный подход;

- развивающее обучение;

- культуросообразность;

- доступность;

- непрерывность;

- комплексность;

- дифференциация.

**1.3 Возрастные особенности психофизического развития детей 2-3 лет.**

Рабочая программа разработана *с учётом возрастных психологических особенностей детей 2-3 лет.*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого;

совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки ,что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К 3годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом ,упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.4 Планируемые результаты освоения программы.**

*Планируемые результаты освоения рабочей программы:*

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует сними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Расчёт нагрузки непосредственно образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчёта академических часов. Академический час для детей 2-3летнего возраста – 9 минут.

***2.* Содержательный раздел.**

***2.1.Образовательная область «Физическое развитие».***

Образовательная область включает в себя разделы: физкультурно-оздоровительная работа ,воспитание культурно-гигиенических навыков, физическая культура.

*Физкультурно-оздоровительная работа.*

* В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
* Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
* Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
* При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
* Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и старшей медсестры дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

*Воспитание культурно-гигиенических навыков*.

* Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
* Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). правой руке.
* Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

*Физическая культура*.

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

• Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

• Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и

физическом совершенствовании.

• Содействовать гармоничному физическому развитию детей;

• Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх;

• Учить детей согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;

• Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;

• Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями выполнять физические упражнения;

• Принимать активное участие в подвижных играх;

• Направленно развивать скоростно-силовые качества у детей физические качества.

***2.2.Образовательная область «Познавательное развитие».***

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя разделы: Ребёнок и окружающий мир, сенсорное воспитание, формирование элементарных экологических представлений, конструирование, формирование элементарных математических представлений.

*Ребенок и окружающий мир*.

*Цели и задачи*:

* · Предметное окружение

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Учить называть цвет, форму, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань и др.); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару),группировать их по функциональному назначению (посуда для чаепития кукол и т. п.).Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Раскрывать разнообразные способы их использования.

* Явления общественной жизни.

Семья. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру; называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей(пожалеть, посочувствовать).

* Детский сад.

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут, название их улицы.

* Труд взрослых.

Воспитывать у ребенка интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

*Сенсорное воспитание*.

*Цели и задачи:*

* Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух.
* Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
* Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).
* Учить детей называть свойства предметов.

*Формирование элементарных экологических представлений*.

*Цели и задачи*:

* Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы), наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками и т.д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)и птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т.п.).
* Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).
* Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый ит.д.).
* Показать детям золотую рыбку, плавающую в аквариуме.
* В процессе наблюдений показать отличительные особенности животных, птиц и рыб.
* Учить различать — по внешнему виду и вкусу — наиболее распространенные овощи и фрукты той местности, где живет ребенок.
* Наблюдать с детьми за красотой природных явлений (падает снег — снегопад, кружатся листья — листопад, в небе появилась радуга, распустились цветы).
* Формировать бережное отношение к окружающей природе.

*Конструирование*.

*Цели и задачи*:

* Рассмотреть с детьми элементарные постройки, выделяя их части; рассказать, из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма.
* Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу и на определенном расстоянии; создавать постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик).
* Изменять постройки способом надстраивания (в высоту, длину, ширину). Заменять детали.
* Различать части построек по величине (большая — маленькая, высокая — низкая, длинная — короткая, узкая — широкая).
* Развить элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него ,за ним, далеко, близко и т. д., умение соотносить нарисованные детали с реальными.
* Научить строить элементарные постройки по рисунку-чертежу: из кирпичика и кубика — стул, машину; из 5—6 одинаковых или чередующихся деталей — заборчики, башенки.
* Развить представления о форме, величине, цвете.
* Развить желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм.

*Формирование элементарных математических представлений.*

*Цели и задачи*:

* Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: «много» и «один», «много» и «мало».
* Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров (большой домик маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. п.).
* Форма. Учить различать предметы по форме (кубик, шар и др.).

***2.3.Оразовательная область «Речевое развитие».***

*Цели и задачи*:

* *Развивающая речевая среда*.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые позволят им общаться со сверстниками и взрослыми посредством речи {«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли...»,«Предупреди Митю...» и т. п.).Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки, предметы

(матрешка из трех-пяти вкладышей, заводная игрушка, шкатулка). Доступно и эмоционально рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных фактах и событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).Приучать детей внимательно слушать и слышать рассказ воспитателя.

* *Формирование словаря*.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных(«Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

*Обогащать словарь детей*:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены {полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей {одеяло, подушка, простыня, пижама),транспортных средств {автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия {пылесосить, стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению {открывать — закрывать, снимать— надевать, брать —класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей{помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние {плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов{красный, синий, сладкий, кислый, холодный, горячий);

• наречиями {близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

* Звуковая культура речи.

Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слови несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска,брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

· Грамматический строй речи

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в,на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов ( кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонъка-мурысенъка, куда пошла?»).

* Связная речь

Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?»,«куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке(обновке), о событии из личного опыта.

Способствовать освоению диалогической формы речи. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них; во время игр-инсценировок по просьбе воспитателя повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

*Художественная литература*

* Неоднократно читать и рассказывать художественные произведения, предусмотренные программой для детей второй группы раннего возраста.
* Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
* Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
* Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
* Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения)персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).
* Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

***2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

Образовательная область включает в себя разделы: рисование, лепка, музыкальное воспитание.

*Цели и задачи*:

*Рисование*

* Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
* Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания изображения.
* Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастерами, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
* Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать их задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
* Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Учить рисовать разные линии(длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
* Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги).
* Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать. Учить держать карандаш и кисть свободно; карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*Лепка*

* Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой, отдавая предпочтение глине. Учить детей аккуратно пользоваться материалами.
* Учить детей отламывать комочки глины от большого куска, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо идр.).
* Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники);делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик(погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.
* Приучать детей к аккуратному обращению с материалами: класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

*Музыкальное воспитание*.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения,

* Слушание

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать и эмоционально реагировать на содержание (о чем, о ком поется). Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

* Пение

Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать ребенка к сольному пению.

* Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

***2.5.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».***

Образовательная область включает в себя: нравственное воспитание, трудовое воспитание , гендерное воспитание, игровая деятельность.

*Цели и задачи*:

*Нравственное воспитание*

* Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему; формировать у ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
* Формировать бережное отношение к природе.
* Продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого);излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и«пожалуйста».
* Приучать детей не перебивать говорящего, уметь подождать, если взрослый занят.
* Формировать привычку спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
* Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

*Трудовое воспитание*

* Продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя (вовремя раздевания, одевания, умывания, еды).
* Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
* Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы. В помещении и на участке помогать ухаживать за растениями и животными.
* Воспитывать уважение к людям любой профессии. Подчеркивать значимость результатов их труда. Поддерживать желание детей помогать взрослым.

*Гендерное воспитание*

* Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;
* Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании;
* Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;

*Игровая деятельность*

* Создавать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть.
* Развивать сенсорные способности детей, их речевое общение со взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов (рядом, во втором полугодии— вместе).

*Сюжетно-ролевые игры*.

* Учить выполнять несколько игровых действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать их в качестве предметов-заместителей.
* Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Подводить к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.

*Подвижные игры*

* Развивать у детей желание играть вместе. Помогать им вводить подвижные игры в канву сюжетно-ролевой игры. Поддерживать интерес к подвижной игре атрибутикой, музыкальным сопровождением и т. п.
* Продолжать учить выполнять движения по слову (сигналу) взрослого, не мешать другим детям.

*Дидактические игры*

* В играх с дидактическим материалом обогащать чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов: собирать пирамидку(башенку) из 5—8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей разрезных картинок, складных кубиков; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
* Проводить с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти (чего не стало и т. п.); слуховой дифференциации (что звучит и т. п.); тактильных ощущений, температурных и весовых различий («Чудесный мешочек», «Теплый— холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. п.).

**3.Календарно-тематическое планирование.**

*3.1.Образовательная область «Физическое развитие».*

Физкультурно-оздоровительная работа и воспитание культурно-гигиенических навыков проходит в режимных моментах: прогулка, утренняя гимнастика, умывание, приём пищи.

***Непосредственно образовательная деятельность – физическое развитие.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | | | |
| ***1.Комплекс №1.***  Ходьба стайкой за воспитателем.  Бег обычной стайкой.  Цели: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  Игра «Пойдем в гости». | ***2.*** ***Комплекс № 2.*** Ходьба парами в стайке за инструктором. Бег парами в стайке за инструктором.  Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | **3. *Комплекс № 3.*** Ходьба в колонне по одному, за воспитателем.  Цели: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  И.У. «Быстро в домик.» | ***4.*** ***Комплекс №4.*** Ходьба по кругу с поворотом по сигналу. Бег по кругу. Цели: Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.  И.У. «Найдём цыплёнка.»  Стр.8 |
| ***Октябрь*** | | | |
| 1. ***Комплекс № 5.***  «Дружная семья». Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному и врассыпную. Цели: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограни­ченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогну­тые ноги в прыжках.  И.У. «Найдём лягушонка» | **2. *Комплекс №*** 6.  «Мы стараемся».  Ходьба и бег по кругу.  Цели: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.  И.У. «Быстро в домик.» | **3. *Комплекс № 7.*** Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы» — бег, помахивая руками, как «кры­лышками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Куз­нечики» — прыжки на двух ногах — «кто выше» . Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  П.И. «Кошка и птички» | **4. *Комплекс №*** 8 «Мы по городу шагаем».Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в дру­гую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный. Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в дру­гую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. ***Стр.11*** |
| ***Ноябрь*** | | | |
| ***Комплекс № 9.***  Равновесие «В лес по тропинке».  Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шагами руки на поясе. По сигналу к бегу.  Цели: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках | ***Комплекс № 10.***  Прыжки «Через болото». Ходьба в колонне по одному Бег, руки в стороны .Ходьба и бег чередовании.  Цели: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер. | ***Комплекс № 11.***  «Мамины помощники». Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу сначала в одну, а затем в другую сторону. Цели: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | ***Комплекс № 12.***  Ползание. Игровое задание - «Паучки».  Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу. Ходьба проводится в чередовании. Цели: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии |
| ***Декабрь*** | | | |
| ***Комплекс № 13.***  ОРУ «Зимой». Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба врассыпную  бег врассыпную. Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку  пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | ***Комплекс № 14.***  ОРУ с мячом.  Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | ***Комплекс № 16.***  ОРУ «Новогодняя ёлочка». Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | ***Комплекс № 17.***  Повторение. Цели: отрабатывать навыки полученные на занятиях***.***  ***П.И. «Лягушки»*** |
| ***Январь*** | | | |
| ***Каникулы.*** | ***Комплекс № 18.***  "Найдем цыпленка?".  Цели: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | ***Комплекс № 19.***  «Согревалочка».  Цели: Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | ***Комплекс № 20.***  Лягушки. Цели: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| ***Февраль*** | | | |
| ***1.Комплекс № 21.***  Цели: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.  **П.И.** "Найди свой цвет". | **2. *Комплекс № 22.***  «Весёлые воробушки».  Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.  **П.И."**Найдем воробышка". | **3.** ***Комплекс № 23.***  «Мы защитники». Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягким приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.  **П.И. "Воробышки и кот".** | **4. *Комплекс №24.***  Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в кол по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную  Ходьба и бег врассыпную в чередовании.  **Цели:** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.  **П.И.«**Найдем лягушонка». |
| ***Март*** | | | |
| ***1.Комплекс № 25.***  "Ровным шажком". **Цели:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.  Игра малой подвижности «Весенние цветочки» | ***2.*** ***Комплекс № 26.***  ОРУ.«Матрешки. Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Цели: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.  Подвижная игра «Чей кружок быстрее соберётся». | ***3.*** . ***Комплекс № 27.***  «Брось - поймай». ОРУ с мячом.  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.  Подвижная игра «Зайка серый умывается». | ***4. Комплекс № 28.***  ***«Медвежата».*** Ходьба и бег между предметами. Цели: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре |
| ***Апрель*** | | | |
| ***1.Комплекс № 29.***  ОРУ«Бегут ручьи, кричат грачи»  Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега в кубиков. Цели: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П.И.«Солнышко и дождик». | ***2.*** ***Комплекс № 30.***  ОРУ «Зайкина зарядка». Цели : Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутых ногах в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  П.И. «Зайцы и волк»». | ***3.*** ***Комплекс № 31.***  ОРУ «Как в лесу красиво стало»  ***Цели:*** Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях  П.И. «Мы топаем ногами». | ***4.*** ***Комплекс № 32.***  ОРУ «Птицы». Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Цели: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.  П.И. «Птички в гнездышках». |
| ***Май*** | | | |
| ***1.Комплекс № 33.***  Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу .Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Цели: Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.  П.И. . «Найди свой цветок». | ***2.*** ***Комплекс № 34.***  ОРУ «Цветочный хоровод». Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.  П.И.«Воробышки и кот».  **Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа** | ***3.Мониторинг.*** | ***4.Мониторинг.*** |

***Литература:* Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа .**

**МОЗАИКА - СИНТЕЗ,МОСКВА 2020 Г.**

***Образовательная область «Физическое развитие»***

***Подвижные игры.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь.*** | | | |
| 1. ***«Поезд»*** *стр. 17*  Цель: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми. Побуждать к самостоятельным действиям. | 2. ***«По ровненькой дорожке»*** *стр. 19*  Цель: упражнять детей ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие; укреплять стопу. | 3. ***« Солнышко и дождик»*** *стр. 19*  Цель: учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать по сигналу. | 4. ***« Автомобили»*** *стр. 20*  Цель: учить бегать, сохраняя направление, не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать в коллективе. |
| ***Октябрь*** | | | |
| 1. ***«Самолеты»*** *стр. 22*  цель: учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. | 2. ***«Воробышки и автомобиль»****стр. 22*  Цель: совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности, развивать внимание, умение реагировать на сигнал. | 3***. «Лягушки»*** *стр. 23*  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, перепрыгивание через черту, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. | 4. ***«Наседка и цыплята»****стр. 24*  Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 1. ***«Куры в огороде»*** *стр. 25*  Цель: развивать координацию движения, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании. | 2. ***«Лохматый пёс»*** *стр. 25*  Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. | 3. ***«Медведь и пчёлы»***  *стр. 26*  Цель: приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание, бегать, не наталкиваясь друг на друга | 4. ***«Серый волк»***  *стр. 27*  Цель: упражнять в беге, прыжках с ускорением и торможением, формировать умение действовать в рамках игры, вести диалог со взрослым. |
| ***Декабрь.*** | | | |
| 1. ***«Пузырь»*** *стр. 27*  Цель: учить становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами. | ***2. «Догони мишку»*** *стр. 28*  Цель: развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации. Приучать бегать в разных направлениях. | ***3. «Бегите ко мне»*** *стр. 29*  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег одновременно всей группой. | ***4. «Мячик»*** *стр. 30*  Цель: закрепить умение подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст, реагировать на сигнал. |
| ***Январь.*** | | | |
| 1. Каникулы | 2***. «Кто скорее добежит»*** *стр. 31*  Цель: учить бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу. | 3***. «Игра с мячом»*** *стр. 32*  Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять действия по указанию. Развивать умение действовать по сигналу. | 4. ***«К куклам в гости»***  *стр. 32*  Цель: приучать детей идти в указанном направлении. |
| ***Февраль****.* | | | |
| 1. ***«По дорожке, по тропинке»****стр. 33*  Цель: упражнять детей ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие, ходить не мешая друг другу; двигаться ритмично. | 2. ***«Принеси флажок»***  *стр. 33*  Цель: учить ходить и бегать небольшими группами в определенном направлении, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. | ***3. «Догони мяч»****стр. 34*  Цель: совершенствовать бег в разном направлении, вызывать оживление, радость у детей, поощрять самостоятельность. | 4. ***«Солнечные зайчики»***  *стр. 34*  Цель: повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызвать положительные эмоции от совершаемых действий. |
| ***Март****.* | | | |
| ***1. «Догони меня»*** *стр. 35*  Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. | ***2. «Кот и мыши»*** *стр. 35*  Цель: упражнять в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. | ***3. «Курочка – хохлатка»****стр. 36*  Цель: учить внимательно слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. | ***4. «Зайка беленький сидит»*** *стр. 36*  Цель: учит слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. Учить подпрыгивать, хлопать, убегать; доставить радость |
| ***Апрель.*** | | | |
| ***1. «Зайка серенький умывается»*** *стр. 37*  Цель: учит слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. | 2. ***«Прокати в воротца»*** *стр. 38*  Цель: совершенствовать умение прокатывать мяч в определенном направлении одной и двумя руками, развивать глазомер, совершенствовать координацию движений | 3***. «Доползи до погремушки»****стр. 39*  Цель: приучать ползать вверх по наклонной доске. Упражнять в подлазании, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, двигательную активность. | 4. «Достань кольцо» стр. 39  Цель: учить подпрыгивать на месте вверх, стараясь достать кольцо двумя руками, отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на носки. |
| ***Май.*** | | | |
| 1. «***Обезьянки»*** *стр. 39*  Цель: развивать координацию движений, учить лазать по лестнице – стремянке, развивать ловкость. | 2. «Маленькие и большие ножки» стр. 40  Цель: развивать у детей чувство ритма, внимание. | 3. «Заинька, выходи» стр. 40  Цель: приучать слушать пение, понимать содержание, выполнять движения в соответствии с текстом. | 4. «Солнышко, солнышко»  Стр. 41  Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать по сигналу. |

***Литература:***

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижный игр для детей 2-7 лет»

***Образовательная область: «Физическое развитие»***

***Утренняя гимнастика.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 – 2 неделя.*** | ***3 – 4 неделя.*** |
| ***Сентябрь*** | |
| «Ласковая киска»  (комплекс с элементами дыхательной гимнастики)№1 | ***«***Весёлые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики)№2 |
| ***Октябрь*** | |
| «Звонкие погремушки»  (комплекс с погремушками)№3 | *«Любимые игрушки»№4* |
| ***Ноябрь*** | |
| «Части тела»  (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) №5 | «Петя – петушок»  (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) №6 |
| ***Декабрь*** | |
| «Цирковые медвежата»  (комплекс со стульями с элементами дыхательной  гимнастики и самомассажа) №7 | «Весёлые обезьянки»  (комплекс с ленточками с элементами дыхательной гимнастики) №8 |
| ***Январь*** | |
| «Серенький зайчишка»  (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) №9 | «Герои сказок»  (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) №10 |
| ***Февраль*** | |
| «Зима»  (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) №11 | «В гости к ёжику»  (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) №12 |
| ***Март*** | |
| «Поросёнок хрю-хрю»  (комплекс с кубиками с элементами корригирующей гимнастики) №13 | «Белочка в гостях у детворы»  (комплекс с шишками с элементами самомассажа и корригирующей  гимнастики) №14 |
| ***Апрель*** | |
| «Верная собачка»  (комплекс с мячами с элементами корригирующей гимнастики) №15 | «Сильный слон»  (комплекс с платочками с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) №16 |
| ***Май*** | |
| «Весёлые зверята»  (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) №17 | «Деревья в лесу»  (комплекс с элементами самомассажа и корригирующей гимнастики) №18 |

*Литература:* Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (2-3 года)

***Образовательная область «Физическая культура»***

***Гимнастика после сна.***

***Цель:*** Способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна, развивать эмоциональную отзывчивость, стремление общаться со сверстниками и взрослыми, формировать традиции группы – пробуждение детей под музыку, укреплять здоровье, профилактика простудных заболеваний и плоскостопия, развитие физических навыков, развитие коммуникативно-речевого общения через игровую деятельность и чтения стихотворений.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сентябрь*** | |
| ***1 – 2 неделя*** | ***3 – 4 неделя*** |
| ***Комплекс « Мы проснулись»*** | ***Комплекс «Бабочка»*** |
| ***Октябрь*** | |
| ***1 – 2 неделя*** | ***3 – 4 неделя*** |
| ***Комплекс «Солнышко»*** | ***Комплекс « Пробуждение солнышка»*** |
| ***Ноябрь*** | |
| ***1 – 2 неделя*** | ***3 – 4 неделя*** |
| ***Комплекс»Заинька»*** | ***Комплекс «Ветерок»*** |
| ***Декабрь*** | |
| ***1 – 2 неделя*** | ***3 – 4 неделя*** |
| ***Комплекс «Лесные приключения»*** | ***Комплекс «Ежата»*** |
| ***Январь*** | |
| ***1 – 2 неделя*** | ***3 – 4 неделя*** |
| ***Комплекс «Снежинка»*** | ***Комплекс «Птички»*** |
| ***Февраль*** | |
| ***1 – 2 неделя*** | ***3 – 4 неделя*** |
| ***Комплекс «Петушок»*** | ***Комплекс «Котенок»*** |
| ***Март*** | |
| ***1 – 2 неделя*** | ***3 – 4 неделя*** |
| ***Комплекс»Лесная прогулка»*** | ***Комплекс «Веселая зарядка»*** |
| ***Апрель*** | |
| ***1 – 2 неделя*** | ***3 – 4 неделя*** |
| ***Комплекс «Забавные котята»*** | ***Комплекс «У солнышка в гостях»*** |
| ***Май*** | |
| ***1 – 2 неделя*** | ***3 – 4 неделя*** |
| ***Комплекс «Веселые жуки»*** | ***Комплекс «Ладошки»*** |

***Литература:*** Картотека «Гимнастика – пробуждения»

***Образовательная область «Физическое развитие».***

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | | | |
| 1. «Верные друзья»  Цель: учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению, воспитывать чувство взаимопомощи. | 2. «Верные друзья» (продолжение)  Цель: учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению, воспитывать чувство взаимопомощи. | 3. «Научим медвежонка кушать за столом»  Цель: обучать детей правилам еды, учить самостоятельно держать ложку, вилку, формировать элементарную культуру поведения за столом. | 4. «Научим медвежонка кушать за столом» (продолжение)  Цель: обучать детей правилам еды, учить самостоятельно держать ложку, вилку, формировать элементарную культуру поведения за столом. |
| ***Октябрь*** | | | |
| 1. «Вот я какой»  Цель: познакомить со строением тела, помочь ребенку осознать свою половую принадлежность; учить заботиться о чистоте тела. | 2. «Вот я какой»(продолжение)  Цель: познакомить со строением тела, помочь ребенку осознать свою половую принадлежность; учить заботиться о чистоте тела. | 3. Чистота – залог здоровья»  Цель: сформировать у детей представления о свойствах мыла, знакомить с различными свойствами веществ; закреплять культурно-гигиенические навыки. | 4. Чистота – залог здоровья» (продолжение)  Цель: сформировать у детей представления о свойствах мыла, знакомить с различными свойствами веществ; закреплять культурно-гигиенические навыки. |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 1. «Опасности подстерегают»  Цель: рассказать об опасностях в квартире, групповой комнате, разъяснить правило «нельзя» | 2. «Опасности подстерегают» (продолжение)  Цель: рассказать об опасностях в квартире, групповой комнате, разъяснить правило «нельзя» | 3. «Спорт – это здоровье»  Цель: вызвать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом, делать зарядку, заниматься физкультурой. | «Спорт – это здоровье» (продолжение)  Цель: вызвать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом, делать зарядку, заниматься физкультурой. |
| ***Декабрь*** | | | |
| 1. «Кошкин дом»  Цель: познакомить с опасностью, происходящей от огня, воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героях. | 2. «Кошкин дом» (продолжение)  Цель: познакомить с опасностью, происходящей от огня, воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героях. | 3. «Мой нос. Как его беречь»  Цель: дать элементарные представления о носе, правила ухода за ним; формировать культурно-гигиенические навыки; формировать умения с помощью носа различать запахи. | 4. «Мой нос. Как его беречь» (продолжение)  Цель: дать элементарные представления о носе, правила ухода за ним; формировать культурно-гигиенические навыки; формировать умения с помощью носа различать запахи. |
| ***Январь*** | | | |
| 1. Каникулы. | 2. «Улица и я»  Цель: рассказать об уличном движении, познакомить со светофором, с проезжей пешеходной частью дороги. | 3. «Улица и я» (продолжение)  Цель: рассказать об уличном движении, познакомить со светофором, с проезжей пешеходной частью дороги. | 4.Беседа «Транспорт»  Цель: рассказать о видах транспорта, работе водителя, закрепить правила поведения на улице. |
| ***Февраль*** | | | |
| 1. Беседа «Транспорт» (продолжение)  Цель: рассказать о видах транспорта, работе водителя, закрепить правила поведения на улице. | 2. «Помоги мишке стать здоровым»  Цель: создавать привычку к режиму, помочь ребенку осознать , что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. | 3. «Помоги мишке стать здоровым» (продолжение)  Цель: создавать привычку к режиму, помочь ребенку осознать , что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. | 4. поиграем в игру «Здравствуйте»  Цель: продолжить обучать детей правилам этикета, формам общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствия. |
| ***Март*** | | | |
| 1. поиграем в игру «Здравствуйте» (продолжение)  Цель: продолжить обучать детей правилам этикета, формам общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствия. | 2. «Научусь себя охранять»  Цель: рассказать о правилах поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, не открывать дверь чужому, не уходить с незнакомыми людьми) | 3. «Научусь себя охранять» (продолжение)  Цель: рассказать о правилах поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, не открывать дверь чужому, не уходить с незнакомыми людьми) | 4. «Покажем кукле Кате как обращаться с расческой»  Цель: познакомить с расческой, ее назначении, их разновидностями; развивать умение обращаться правильно с расческой, делать прически; развивать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться только личной расческой. |
| ***Апрель*** | | | |
| 1. «Покажем кукле Кате как обращаться с расческой» (продолжение)  Цель: продолжать знакомить с расческой, ее назначением, их разновидностями; развивать умение обращаться правильно с расческой, делать прически; развивать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться только личной расческой. | 2. «Кто я такой»  Цель: формировать представление о себе через элементарные знания и действия; «Я знаю как меня зовут, как зовут моих родителей», «Я люблю порядок и знаю как его навести», «Я хороший». | 3. «Кто я такой» (продолжение)  Цель: продолжать формировать представление о себе через элементарные знания и действия; «Я знаю как меня зовут, как зовут моих родителей», «Я люблю порядок и знаю как его навести», «Я хороший». | 4. «Как лисёнка научить правильно держать свою осанку»  Цель: продолжать обучать следить за своим здоровьем, за своей осанкой ,знать и соблюдать правила: правильно сидеть, рисовать, проявлять желание заботиться и следить за своим здоровьем. |
| ***Май*** | | | |
| 1. «Как лисёнка научить правильно держать свою осанку» (продолжение)  Цель: продолжать обучать следить за своим здоровьем, за своей осанкой ,знать и соблюдать правила: правильно сидеть, рисовать, проявлять желание заботиться и следить за своим здоровьем. | 2. «Как человек познает мир»  Цель: уточнить и расширить знания детей об органах чувств: о функциях глаз, ушей, носа, языка. Учить определять на ощупь предмет и качества предмета; познакомить с правилами бережного отношения к своим органам чувств. | 3. «Как человек познает мир» (продолжение)  Цель: уточнить и расширить знания детей об органах чувств: о функциях глаз, ушей, носа, языка. Учить определять на ощупь предмет и качества предмета; познакомить с правилами бережного отношения к своим органам чувств. | 4. «Фрукты – полезные продукты»  Цель: формировать элементарные понятия о здоровом образе жизни; расширить понятия о витаминах; познакомить с полезными свойствами фруктов; развивать речевую активность, желание поддерживать диалог, закреплять знания цветов, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |

**Литература:**

1. Елисеева Л.Н. «Твоя книга. Хрестоматия для чтения в детском саду»

2. Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра»

3. Кулик Г.И., Сергеенко Н.Н. «Школа здорового человека. Программа для ДОУ»

4. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика в ясельной группе.» Мозаика-Синтез,2020.

5. Шипицина Л.М. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»

***К концу года дети могут***

• Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

• Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.

• Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

• Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее наполу.

• Самостоятельно есть.

***3.2.Образовательная область «Познание».***

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя разделы: Ребёнок и окружающий мир, сенсорное воспитание, формирование элементарных экологических представлений, конструирование, формирование элементарных математических представлений. Все разделы реализуются в непосредственно образовательной деятельности.

*Непосредственно образовательная деятельность – Познание.*

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

***Ребенок открывает мир природы. Экспериментирование.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь.*** | | | | |
| 1. Адаптация | 2. Адаптация | 3. ***«Песок, свойства песка, изготовление куличиков».***  *№ 2 стр. 34*  Цель: познакомить детей со свойствами песка | | ***4. «Чудесный мешочек»***  *№ 1стр.19*  Цель: учить называть фрукты; узнавать их на картинке, воспитывать любовь к природе. |
| ***Октябрь*** | | | | |
| 1. ***«Листопад, листопад, листья желтые летят»***  Цель: дать представление об осенних изменениях в природе, учить рассказывать об осени по её характерным признакам. | 2***. «Птички хотят пить»***  *№ 1стр. 17*  Цель: Познакомить детей со свойствами воды: журчит, льётся, можно переливать из кружечки в мисочку; развивать зрительное восприятие. | 3. «Морковка от зайчика»  Цель: Расширять знания детей об овощах.  №1стр.7  . | | 4. ***«Песок и глина. Свойства песка и глины»****№ 2 стр.43*  Цель: познакомить со свойствами песка и глины. |
| ***Ноябрь*** | | | | |
| 1. ***«Серенькая кошечка»***  *№ 1 стр.20*  Цель: побуждать детей узнавать животных, называть , выделять отдельные части: хвостик, ушки ,глазки; развивать зрительное восприятие, воспитывать добрые чувства по отношению к животным. | 2. ***«Летят листочки»***  *№ 1 стр.25*  Цель: побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине, цвету; развивать наблюдательность. | 3.***«Кочки, кочки,***  ***гладкая дорожка»***  *№ 1стр.26*  Цель: познакомить с качеством предметов, формировать понятия «твердый – гладкий», соотносить слова с определенными действиями, воспитывать любознательность. | 4.***«В лес за ягодкой»***  *№ 1 стр.27*  Цель: побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движения, находить предметы, ориентируясь на название. | |
| ***Декабрь.*** | | | | |
| 1.***«Вода льётся из крана»****№ 2 стр. 50*  Цель: познакомить со свойствами воды; воспитывать бережное отношение к воде. | ***2. «Белоснежные комочки»****№ 1 стр. 34*  Цель: формировать у детей элементарные представления о зиме, развивать координацию движения, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения. | *3.****«Свойства воды»***  № *2 стр. 52*  Цель: подвести детей к пониманию того, что вода бывает горячая, холодная. | | ***4. «Наши верные друзья»***  *№ 1 стр. 38*  Цель: совершенствовать знания о домашних животных, сравнивать и выделять отличительные черты, развивать тактильное восприятие, воспитывать доброе отношение к животным. |
| ***Январь.*** | | | | |
| 1. Каникулы | ***2. «Летят снежинки»***  № 1 стр. 43  Цель: дать представление о снеге и снежинках, развивать наблюдательность, координацию движений, соотносить слово с объектом. | ***3.«Кукла спит»****№ 1 стр.44*  Цель: формировать у детей временное отношение; развивать зрительное восприятие, воспитывать культуру поведения. | | ***4.«Кто в домике живет?»***  *№ 1 стр.46*  Цель: дать понятие о зверях, которые живу в лесу, развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать любовь к окружающей природе. |
| ***Февраль.*** | | | | |
| ***1.«Куколке холодно»***  *№ 1 стр.52*  Цель: формировать представление о зиме, развивать тактильную память, воспитывать наблюдательность. | 2.***Вода бывает холодная и горячая»****№ 2 стр.55*  Цель: учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать словами; воспитывать аккуратность. | ***3.«Где живут звери?»***  *№ 1 стр.54*  Цель: способствовать пониманию значения слов: «домашние», «дикие» применительно к животным, развивать пассивный словарь, названиями основных частей тела. | | 4.«Медвежонок на горке»  № 1 стр.56  Цель: формировать представление о приметах зимы., развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к природе. |
| ***Март.*** | | | | |
| ***1. «Почему снег тает?»***  *№ 1 стр. 62*  Цель: формировать наблюдательность, называть предметы и явления окружающего мира, воспитывать аккуратность и трудолюбие. | 2. ***«Оденем куклу Катю на прогулку»****№ 1 стр. 63*  Цель: формировать понятие «пришла весна», греет солнышко, бегут ручьи, развивать зрительное восприятие, воспитывать наблюдательность и любовь к природе. | 3. ***«Вода прозрачная»***  *№ 2 стр. 57*  Цель: познакомить со свойствами воды – прозрачностью | | ***4. «Где моя мама?»***  *№ 1 стр. 65*  Цель: побуждать детей соотносить название детенышей и животных, закрепить это в речевой продукции. Развивать звукоподражание, воспитывать заботливое отношение к животными. |
| ***Апрель.*** | | | | |
| 1***. «Куда плывет кораблик?»****№ 1 стр. 71*  Цель: совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы; развивать зрительную память, воспитывать бережное отношение к природе | 2.*Экспериментирование с воздухом.*  ***«Надувание мыльных пузырей»****№ 2 стр.65*  Цель: научить пускать мыльные пузыри; познакомить со свойством мыльной воды. | 3. ***«Жёлтые, пушистые»***  *№ 1 стр. 73*  Цель: дать представление о цыпленке, развивать зрительную координацию, звукоподражание, воспитывать доброе отношение к животным. | | 4.***«Ветер по морю гуляет»****№ 2 стр.66*  Цель: помочь детям обнаружить вокруг себя воздух. |
| ***Май.*** | | | | |
| ***1. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко»***  *№ 1 стр. 74*  Цель: дать представления о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы. | 2.***«Познакомьтесь, одуванчик!»*** № 2 *стр. 67*  Цель: познакомить с одуванчиком на разных стадиях развития: жёлтый и белый, вызвать эмоциональный отклик на любование цветами; воспитывать бережное отношение к цветам. | 3. Мониторинг | | 4. Мониторинг |

**Литература:**

1. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» (Н. А. Карпухина)

2. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Е.А. Мартынова, И. М. Сучкова. ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

***(Игры по экологии)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | | | |
| 1. «Помоги Машеньке выбрать овощи и фрукты»  Цель: научить детей узнавать и называть овощи и фрукты. | 2. «Чудесный мешочек»  Цель: учить детей определять овощи и фрукты на ощупь. | 3. «Узнавай и назови овощи и фрукты»  Цель: учить детей узнавать овощи и фрукты в натуре и на картинке. | 4. «Что где растёт?»  Цель: формировать элементарное представление о том, где растут овощи и фрукты. |
| ***Октябрь*** | | | |
| 1. «Варим компот»  Цель: расширить знания о фруктах. | 2. «Найди лист, какой покажу»  Цель: учить находить листочки по образцу. | 3. «Где какой листик?»  Цель: развивать умение классифицировать , учить подбирать похожие листочки. | 4. «Как живут деревья?»  Цель: формировать у детей знания о сезонных изменениях с деревьями. |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 1. «Что бывает у осени»  Цель: формировать у детей знания об осенних изменениях в природе. | 2. «Найди рыбке свой домик»  Цель: учить различать рыбок по внешнему сходству. | 3. «Где спряталась рыбка?»  Цель: закрепить знания детей о том, как устроен аквариум. | 4. «Где спрятался мишка?»  Цель: учить детей различать фикус и травку по внешним признакам. |
| ***Декабрь*** | | | |
| 1. «Что наденем в зимний день?»  Цель: закрепить знания детей о предметах зимней одежды. | 2. «Кого не стало?»  Цель: развивать наблюдательность, учить узнавать птицу, которая спряталась. | 3. «Разрезные картинки»  Цель: учить собирать из частей целое изображение. | 4. «На птичьем дворе»  Цель: учить узнавать домашних птиц (утка, курица, петух) |
| ***Январь*** | | | |
| 1. Каникулы | 3. «Назови правильно»  Цель: учить узнавать и называть диких и домашних животных. | 3. «Чей малыш?»  Цель: учить называть животных и их детенышей. | 4. «Что бывает у зимы?»  Цель: учить выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены зимние объекты природы |
| ***Февраль*** | | | |
| 1. «Разберем и соберем»  Цель: закреплять умение находить и называть части растения. | 2. «Детский сад для зверят»  Цель: закрепить представление о домашних животных и их детёнышах. | 3. «Кто как кричит?»  Цель: закрепить представление детей об издаваемых животными звуках. | 4. «Кто где живёт?»  Цель: закрепить представление детей о месте обитания диких и домашних животных. |
| ***Март*** | | | |
| 1. «Что мы делали сначала, что потом»  Цель: формировать элементарные знания детей по уходу за комнатными растениями; с использованием схем, изображающих этапы ухода. | 2. «Узнай овощ по вкусу»  Цель: упражнять детей в различии сырых и вареных овощей на вкус. | 3. «Что бывает у весны?»  Цель: учить выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы. | 4. «Когда это бывает?»  Цель: учить детей, читая стихи, угадывать, о каком времени года идет речь. |
| ***Апрель*** | | | |
| 1. «Покажи и назови»  Цель: учить узнавать и называть домашних и перелетных птиц. | 2. «Собери из части целое»  Цель: учить различать части тела рыбки (глаза, плавники, хвост, рот) | 3. «Кто что ест?»  Цель: уточнить представление детей о том, чем питаются животные и птицы, которых они знают. | 4. «Собери картинку»  Цель: учить собирать из частей целое изображение. Закрепить представление о частях дерева. |
| ***Май*** | | | |
| 1. «Куда села бабочка?»  Цель: учить правильно называть растения (дерево, трава, цветок, куст) | 2. «Что умеет делать животное. Скажем и покажем»  Цель: закреплять знания детей о повадках животных. | 3. «Где мои детки?»  Цель: учить узнавать животных и их детенышей. | 4. «Назови правильно»  Цель: учить детей узнавать и называть птиц (голубь, ворона, воробей) |

***Образовательная область ФЭМП« Познавательное развитие»***

***(сенсорика)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*.** | | | |
| 1.Адаптация. | 2.Адаптация . | 3. Знакомство с мячами. Цель: познакомить со свойствами мячами, развивать предметные действия с ним.  № 1.Стр.9. | 4. «Собери пирамидку». Цели: побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук, развивать познавательный интерес. №2. Стр.114 |
| ***Октябрь*** | | | |
| 1.« Что катится, что не катится»  Цели: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. №1 стр.10 | 2. «Подбери по форме  Цель: учить раскладывать готовые силуэты фруктов на тарелочки, разные по форме. Закреплять название фруктов и фигур.  *№ 2. стр. 31* | 3. «Найди такой же.»  Цели: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.  №1 стр.12 | 4. «Строим стульчики для матрёшек »  Цели: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.  № 1.Стр. 13 |
| ***Ноябрь.*** | | | |
| 1.«Что в мешочке »  Цели: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.  № 1.Стр.14 | 2. «Подбери чашку к блюдцу».  Цель: закрепить знание цветовых признаков предметов, формировать простые приёмы установления подобия и различия в цвете предметов.  *№ 2.стр. 49* | 3. «Строим башенки»  Цели: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их.  № 1.Стр.17. | 4. « Собери корзиночку»  Цель: формировать практические знания о цвете, о величине.  *№ 2 стр. 124* |
| ***Декабрь.*** | | | |
| 1. «Найди такой же предмет».  *№ 2 стр. 129*  Цель: учить различать основные цвета. | 2. «Игрушки для кукол.»  Цели: Развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарики, формировать умение группировать предметы по величине.  № 1.Стр.19. | 3. «Игра с матрёшками».  Цели: развивать умение формировать группы однородных предметов: различать количество предметов : много-один.  №1.Стр.20. | 4. «Угадай, какой цвет?»  *№ 2 стр. 132*  Цель: формировать цветовое восприятия. |
| ***Январь.*** | | | |
| 1.Треугольник. Цели: познакомить детей с треугольником, учить различать и называть его.  № 3.стр.18. В.П.Новикова. | 2. « Пройти по дорожке»  Цель: учить соотносить формы предметов разной величины.  № *2 стр.136* | 3. «Снежные комочки». Цели: Различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами : большой ,маленький.  № 1.стр.22. | 4. Как снежок падает? Цели: Вызвать у детей радость от восприятия белого цвета, вызвать двигательную активность.  №2.стр.139. |
| ***Февраль.*** | | | |
| 1. «Собираем башенку и пирамидку». Цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик.  № 1.стр.26. | 2. «Подарим игрушки зайчику и мишке.» Цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кубик, шарик.  № 1.стр.27. | 3. « Собери грибочки»  Цель: учить различать цвета однородных предметов.  *№ 2 стр. 144* | 4. « Подбери такой же предмет» Цель: учить выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске.  *№ 2 стр.148* |
| ***Март.*** | | | |
| 1. « Закати шарик в домик.»  Цели: Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи.  № 1.стр.29 | 2. «Строим ворота для шариков». Цели: Формировать умения различать предметы по форме и количеству .  № 1.стр.30 | 3. «Собираем игрушки для матрёшки ». Цели: Формировать умения различать предметы по форме и количеству .  № 1.стр.32 | 4. «Построим диванчики для кукол ».  Цели: Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.  № 1.стр.33 |
| ***Апрель.*** | | | |
| 1.«Подарки для ёжиков».  Цели :формировать умения различать предметы по величине и цвету , способствовать развитию предметных действий.  № 1.стр.34. | 2. «Где спрятались игрушки». Цели :  Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги, соотносить их местом расположения предмета.  № 1.стр.35 | 3. «Путешествие на поезде ».  Цели :Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество.  № 1.стр.36 | 4. «Мы плывём на лодке ».  Цели : Развитие умения различать количество предметов (много-один) ,использовать в речи существительные во мн.ч. и ед.ч. № 1.стр.37. |
| ***Май.*** | | | |
| 1.«Выкладываем перекладываем,  собираем». Цели :Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами.  № 1.стр.38 | 2. «Делаем куличики большие и маленькие». Цели :формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами .  № 1.стр.39. | 3. Диагностика | 4. Диагностика |

**Литература:**

1. «ФЭМП в ясельных группах» И.А. Помораева , В.А. Позина, МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2020

2.« Конспекты занятий д/с в первой младшей группе» Н. А. Карпухина.

3. «Математика в детском саду» В.П.Новикова МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2002

**К концу года дети могут**

• Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.

• Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.

• Знать имена членов своей семьи и персонала группы.

• Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т. п.

• Активно участвовать в образовании групп из отдельных предметов, различать«много» предметов и «один».

• Различать большие и маленькие предметы.

• Узнавать шар и куб.

***Образовательная область «Познание»***

***Дидактические игры по сенсорике.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | ***Октябрь*** | ***Ноябрь*** |
| 1. «Сложи пирамидку» *№ 3 стр.19*  Цель: учить составлять пирамидку, ориентируясь на размер колец. | 1. «Спрячь от дождика» № 1 с. 17  Цель: учить различать геометрические фигуры по форме | 1. «Разложи фигуры»  № 1 с. 18  Цель: учить различать геометрические фигуры по форме |
| 2. «Подбери косынку для матрёшки»  *№ 3 стр.21*  Цель: учить различать предметы по цвету | 2.«Собери капельки в стакан»  № 1 с. 34  Цель: учить различать предметы по цвету | 2. «Посади на свою скамеечку»  № 1 с. 19  Цель: учить различать геометрические фигуры по форме |
| 3. « Один – много» № 3 *стр. 31*  Цель: познакомить с понятием «один – много» с помощью карточек с изображением фруктов. | 3. «Какого цвета предмет?»  № 1 с. 35  Цель: учить различать предметы по цвету | 3. «Собери лепесточки»  № 1 с. 35  Цель: учить различать предметы по цвету |
| 4. «Разные деревья» *№ 1 с. 53*  Цель: учить различать предметы по размеру | 4. «Грибочки в лесу»  № 1 с. 53  Цель: учить различать предметы по размеру | 4. «Чьи это бантики?»  № 1 с. 58  Цель: учить различать предметы по р  размеру |
| ***Декабрь*** | ***Январь*** | ***Февраль*** |
| 1.«Найди птичку»  № 1 с. 59  Цель: учить различать предметы по размеру | 1. «Покажи бусы»  № 1 с. 58  Цель: учить различать предметы по размеру | 1. «Логический квадрат. Цвет» Генералова. Цель: составить крестики вокруг квадрата из фигур, подобрать предметы по цвету, |
| 2.« Грибочки» Новикова В.П. с. 24  Цель: учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руку. | 2.«Крестики» Генералова  Цель: подобрать предметы по форме. | 2.«Домики и окошки»  № 1 с. 58  Цель: учить различать предметы по размеру |
| 3.«Помоги козлятам спрятаться от волка»  № 1 с. 36  Цель: учить различать предметы по цвету | 3.«Обведи фигуры карандашом»  № 1 с. 18  Цель: учить различать геометрические фигуры по форме | 3.«Найди цветочки»  № 1 с. 60  Цель: учить различать предметы по размеру |
| 4. «Зажги огоньки на елочке»  № 1с. 39  Цель: учить различать предметы по цвету | 4. «Крестики» Генералова  Цель: подобрать предметы по цвету, закрепление цветов. | 4. «Логический квадрат. Форма»  Генералова  Цель: составить крестики вокруг квадрата из карандашей, подобрать предметы по форме. |
| ***Март*** | ***Апрель*** | ***Май*** |
| 1. .«Найди звездочки»  № 1 с. 59  Цель: учить различать предметы по размеру | 1.« Какая это фигура?»  № 1с. 16  Цель: учить различать геометрические фигуры по форме | 1. «Разложи фигуры»  № 1 с. 18  Цель: учить различать геометрические фигуры по форме |
| 2.«На что похожа эта фигура?»  № 1 с. 15  Цель: учить различать геометрические фигуры по форме | 2.« Один – много» № 3 стр. 31  Цель: познакомить с понятием «один – много» с помощью карточек с изображением фруктов. | 2.«Подбери косынку для матрёшки»  № 3 стр.21  Цель: учить различать предметы по цвету |
| 3.«Собери капельки в стакан»  № 1 с. 34  Цель: учить различать предметы по цвету | 3. «Зайка рассыпал бусы» № 3 стр.79  Цель: учить группировать предметы по цвету. | 3.«Домики и окошки»  № 1 с. 58  Цель: учить различать предметы по размеру |
| 4.«Построй башенку»  № 1 с. 54  Цель: учить различать предметы по размеру | 4.«Чьи это бантики?»  № 1 с. 58  Цель: учить различать предметы по размеру | 4.«Спрячь от дождика» № 1 с. 17  Цель: учить различать геометрические фигуры по форме |

Литература:

1 Башаева Т.В. «Развитие восприятия. Дети 3 – 7 лет». Ярославль. Академия развития 2006 г.

2. Генералова О. Дидактическая игра «Логический квадрат»

3. Комплексно-тематическое планирование по программе « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ».

*Непосредственно образовательная деятельность – конструирование.*

***Образовательная область « Познание»***

***(Конструирование*)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сентябрь*.** | |
| *1неделя*  Адаптация | *3неделя*  **Тема: Домик мишке. Игра «Окошки» .**  Цели: дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости. |
| ***Октябрь*** | |
| *1неделя*  **Тема: Заборчик для уточки.**  **Цели:** учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение. | *3неделя*  **Тема: Построим будку для собачки.**  **Цели:** учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине. |
| ***Ноябрь*** | |
| *1неделя*  **Тема: Кроватка для неваляшки. Цели:** продолжить учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали. | *3неделя*  **Тема: Строим дорожку. Машины . Цели:** учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику. |
| ***Декабрь.*** | |
| *1неделя*  **Тема: Заборчик для коровы с теленком.**  **Цели:** учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук. | *3неделя*  **Тема: Спрячь зайку. Большой и маленький зайчики. Цели:** побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусок или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине. |
| ***Январь.*** | |
| *1неделя*  Каникулы | *3неделя*  **Тема: *« Заборчик. Синий кубик, красный кирпичик »****Стр.185*  Цель: совершенствовать навыки строительства разной по величине и цвету постройки. |
| ***Февраль.*** | |
| *1неделя*  **Тема: Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна для птиц Цели:** побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру. | *3неделя*  **Тема: Поможем построить теремок. Цели:** упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию. |
| ***Март.*** | |
| *1неделя*  **Тема: Стол для кукол. Сколько стульев у кукол? Цели:** упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один – много». | *3неделя*  **Тема: Скамеечка для куклы. Цели:** учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение. |
| ***Апрель.*** | |
| *1неделя*  **Тема: *« Разноцветные постройки»***  использование для конструирования разных строительных деталей по форме и цвету: кирпичики, кубики, пластины.  № 2. *Стр.190* | *3неделя*  **Тема: Построй такую же башню, как на картинке. Цели:** учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме. |
| ***Май.*** | |
| *1неделя*  **Тема:Поможем построить забор для зоопарка. Цели:** учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас. | *3неделя*  ***Мониторинг*** |

**Литература:**

№1.Комплексные занятия по программе *«От рождения* до школы»/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.

№ 2. Н. А. Карпухина « Конспекты занятий в первой младшей группе д/с»

**К концу года дети могут**

• Различать основные формы деталей строительного материала.

• С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм.

• Разворачивать игру вокруг собственной постройки.

**3.3.Образовательная область «Речевое развитие».**

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя – развитие речи и художественную литературу. Развитие речи реализуется в непосредственнообразовательной деятельности. Чтение художественной литературы осуществляется врежимных моментах.

*Непосредственно образовательная деятельность – развитие речи*

***Образовательная область «Речевое развитие»***

***( развитие речи)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь.*** | | | |
| 1. **«Путешествие по территории участка»**  *Стр. 31*  Цель: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, понимать предложения воспитателя, охотно их выполнять | 2. **«Путешествие по комнате»**  *Стр. 33*  Цель: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, понимать предложения воспитателя, охотно их выполнять | 3**. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»***стр. 24*  Цель: вызвать у детей симпатию, помочь им запомнить имена товарищей, преодолевать застенчивость. | 4. **«Про девочку Машу и Зайку – длинное ушко»**  *стр. 34*  Цель» помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой. |
| ***Октябрь*** | | | |
| 1. **Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»***стр. 37*  Формировать у детей умение слушать стихотворение, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говориться в песенке. | 2.**Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнения «Кто что ест?, Скажи «а»».** *стр.38*  Цель: напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем, уточнить представление детей, кто что ест , активизировать в речи детей глаголы; учить отчетливо произносить звук «а». | 3**. Игры и упражнения на звукопроизношение «У». чтение песенки «Разговоры»** *стр. 42*  Цель: закрепить правильное произношение звука «У» (изолированного и в звукосочетаниях) | 4**. Рассматривание сюжетных картин**. *стр. 43*  Цель: учить детей понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи. |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 1**. Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра…»** *стр.46*  Цель: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший уголок со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц. | 2. **Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения Барто «Кто как кричит?»** *стр.48*  Цель: с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания); совершенствовать речевой слух. | 3. **Игра-инсценировочка «Добрый вечер, мамочка»**  *Стр. 53*  Цель: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму с работы, что сказать ей. | 4.**Рассматривание сюжетных картин**. *стр. 54*  Цель: учить детей понимать, что изображено на картине, способствовать активизации речи, учить договаривать слова, небольшие фразы. |
| ***Декабрь.*** | | | |
| 1.**Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»** *стр.59*  Цель: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки, привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки. | 2**. Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушёл?»** *стр.56*  Цель: формировать умение четко произносить звуки, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. | 3. **Дидактические игры на произношение звука «Ф» Дидактическая игра «Далеко - близко»***стр.61*  Цель: укреплять артикуляционный и голосовой аппарат детей, предлагая задания на на произношение звука «Ф», учить произносить с различной громкостью, использовать в речи соответствующие слова. | 4. **Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение потешки «Пошёл котик на торжок»**  *стр. 62*  Цель: Приучать детей рассматривать рисунки в книгах, повторить народную потешку . |
| ***Январь.*** | | | |
| 1. Каникулы. | 2. **Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима»***стр. 65*  Цель: учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. | 3. **Рассказывание без наглядного сопровождения**. *стр. 66*  Цель: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. | 4. **Дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш?»***стр. 69*  Цель: учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей. |
| ***Февраль.*** | | | |
| 1.**Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду».***Стр. 70*  Цель: Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-присказкой. | 2. **Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата**. *Стр. 71*  Цель: учить детей следить за рассказов воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы;  упражнять в отчетливом произношении звука «Х» | 3. **Чтение потешки «Наша Маша маленькая…» , стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»** *стр.72*  Цель: Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленькая, черноброва; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова. | 4. **Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».Дидактическое упражнение «Что я сделал?»** *стр. 74*  *Цель:* дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. |
| ***Март.*** | | | |
| 1.**Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»***стр.77*  Цель: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книгах интересно и полезно. Продолжить учить согласовывать слова в предложениях. | 2**. Рассматривание иллюстраций к произведению Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение « Что я делаю?»***стр. 80*  Цель: Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книгах; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению. | 3. **Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.** *Стр. 80*  Цель: продолжать развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения. | 4.**Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!» чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»***стр. 82*  Цель: Объяснить детям. Как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. |
| ***Апрель.*** | | | |
| 1. **Чтение сказки «Маша и медведь». Рассматривание иллюстраций.***стр. 84*  Цель: познакомить детей с русской народной сказкой, убедить детей в том, что рассматривать рисунки очень интересно. | 2.**Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение мишки Ушастика»***стр.85*  Цель: вызвать у детей радость за мишку Ушастика, нашедшего друзей и желание узнать что-то новое. | 3.**Купание куклы Кати**. *стр. 87*  Цель: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств. Показывать малышам, как можно интересно играть с куклой | 4.**Рассматривание картин из серии «Домашние животные».** *Стр. 86*  Цель: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и их детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь |
| ***Май.*** | | | |
| 1.**Чтение сказки А.Барто «Девочка-ревушка»** *стр.89*  Цель: познакомить детей с произведением . помочь понять, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. | 2.**Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.** *Стр.90*  Цель: продолжить учить детей рассматривать картину.( отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога) | 3**. Диагностика** | 4.**Диагностика** |

**Литература:** Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Мозаика- СИНТЕЗ, М.2021г.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Артикуляционная гимнастика

Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*.** | | | |
| 1. ***«Окошко»***  Широко открыть рот – «жарко», закрыть рот – «холодно» | 2. ***«Чистим зубки»***  Улыбнуться, открыть рот, кончиком языка с внутренней стороны почистить верхние и нижние зубки. | 3. ***«Месим тесто»***  Улыбнуться, пошлёпать языком между губами «пя-пя-п я…, покусать кончик языка зубками, чередовать эти 2 движения. | 4. ***«Чашечка»***  Улыбнуться, открыть рот, высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» |
| ***Октябрь*** | | | |
| 1. ***«Дудочка»***  С напряжением вытянуть вперед губы, зубы сомкнуты. | 2***. «Заборчик»***  Улыбнуться с напряжением, обнажив сомкнутые зубы | 3. ***«Маляр»***  Губы в улыбке, приоткрыть рот; кончиком языка погладить (покрасить) нёбо. | 4. ***«Грибочек»***  Улыбнуться, поцокать языком, присосать широкий язык к нёбу. |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 1 ***«Киска»***  Улыбнуться, открыть рот, кончик языка упирается в нижние зубы, выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в зубы. | 2. ***«Поймаем мышку»***  Улыбнуться, открыть рот, произнести «а-а» и прикусить широкий кончик языка. | 3. ***«Лошадка»***  Вытянуть губы, приоткрыть рот, поцокать узким языком | 4. ***« Пароход гудит»***  Губы в улыбке, приоткрыть рот; напряжением произнести «ы-ы-ы…» |
| ***Декабрь.*** | | | |
| 1.***«Слоник пьёт»***  Вытянуть губы вперед трубочкой, образовать «хоботок слоника» ; «набирать водичку» слегка причмокивая | 2. ***« Индюки болтают»***  Языком быстро двигать по верхней губе – «бл-бл-лб» | 3. ***« Орешки»***  Рот открыт, кончик язык с напряжением поочередно упирается в щёки. На щеках образуются «орешки» | 4. ***«Качели»***  Улыбнуться, открыть рот, кончик языка за верхние зубы, за нижние зубы. |
| ***Январь.*** | | | |
| 1. Каникулы | 2.***«Часики»***  Улыбнуться, открыть рот, кончик языка переводить от одного уголка рта к другому. | 3. ***«Блинчик»***  Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу. | 4. «Вкусное варенье»  Улыбнуться, открыть рот, широким язычком в форме чашечки облизать верхнюю губу. |
| ***Февраль.*** | | | |
| 1***. «Шарик»***  Надуть щёки, сдуть щёки. | 2. ***«Гармошка»***  Улыбнуться, сделать «грибочек» , не отрывая языка, открывать и закрывать рот. | 3. ***«Барабанщик»***  Улыбнуться, открыть рот, кончик языка за верхними зубами: «дэ-дэ-дэ» | 4. ***«Парашютик»***  На кончике носа положить ватку, широким языком в форме «чашки» , прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа. |
| ***Март.*** | | | |
| ***1 «Загнать мяч в ворота»***  Вытолкнуть широкий язык между губами; дуть с зажатым между губами языком(щёки не надувать) | ***2. «Ворота»***  Широко открыть рот; подержать рот открытым; закрыть рот. | ***3. «Замок»***  Улыбнуться, показать зубки, положить верхние зубки на нижнюю губу. | 4***. «Улыбнулись»***  Улыбнуться и спрятать губки, подождать так, чтобы их не было видно. |
| ***Апрель.*** | | | |
| 1. ***«Ключик»***  Слегка расслабить , разжать губы, чтобы между ними была маленькая щелочка. | 2. ***«Лопатка»***  Положить язык на нижнюю губу, делать языком копательные движения. | 3. ***«Шарик лопнул»***  Надуть щёки, нажать пальцами на щёки; «шарик» лопнул. | 4. ***«Карусели»***  Делать круговые движения по часовой стрелке и против часовой по губам. |
| ***Май.*** | | | |
| 1. ***«Грибок «Щёлк»***  Прососать язык к нёбу, словно шляпку гриба, щёлкнуть языком, словно сорвали гриб. | ***2. «Старушки – болтушки»***  Языком быстро делать движения взад – вперед; включить голос – «бл-бл-бл» | 3. ***«Иголочка»***  Вытянуть вперед тонкий, крепкий язык. | 4***. «Молоточек»***  Кончиком языка ударять по верхним зубам, подражая молоточку; включить голос – «т-т-т» |

***Литература:***

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. ««Тра-ля-ля. Для язычка. Артикуляционная гимнастика для самых маленьких»

2. Костыгина В.Н. «Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика для самых маленьких»

***Образовательная область «Речевое развитие»***

***Дыхательная гимнастика***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | | | |
| 1***. «Часики»***  Цель: тренировка артикуляционного дыхания; согласованное движение рук с дыхательными движениями грудной клетки. | ***2. «Петушок»***  Цель: тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного вдоха; укрепление мышц лица. | ***3. «Насос»***  Цель: тренировка правильного носового дыхания, формирование ритмичного вдоха и его углубление. | 4. ***«Дыхание»***  Цель: тренировка медленного носового дыхания, (на вдохе) тренировка умения задерживать дыхание на 4 сек. |
| ***Октябрь*** | | | |
| ***1. «Гуси летят»***  Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. | ***2. «Ёжик»***  Цель: развитие плавного длительного вдоха | ***3. «Регулировщик»***  Цель: формирование дыхательного аппарата | ***4. «Маятник»***  Цель: учить детей укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы. |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 1. ***«Вырасти большой»***  Цель: развитие плавного длительного вдоха | ***2. «Крылья»***  Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей | ***3. «Поднимемся на носочки»***  Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей | ***4. «Покачивание»***  Цель: учить детей укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы |
| ***Декабрь*** | | | |
| 1. ***«Поворот»***  Цель: формирование дыхательного аппарата | 2. ***«Хлопок»***  Цель: тренировка артикуляционного дыхания; согласованное движение рук с дыхательными движениями грудной клетки. | ***3. «Пчёлы»***  Цель: тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного вдоха; укрепление мышц лица. | ***4. «Приземление»***  Цель: тренировка правильного носового дыхания, формирование ритмичного вдоха и его углубление. |
| ***Январь*** | | | |
| 1. Каникулы | ***2. «Ушки»***  Цель: тренировка силы вдоха и выдоха. | ***3. «Задувание свечи»***  Цель: развитие длительного непрерывного ротового выдоха; активизация губных мышц. | ***4. «Губы трубкой»***  Цель: укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания, формирование углубленного ритмичного выдоха. |
| ***Февраль*** | | | |
| ***1. «Воздушный шар поднимается вверх»***  Цель: тренировка силы вдоха и выдоха. | ***2. «Очищающее «ха» - дыхание»***  Цель: учить детей укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей. | ***3. «Ветер»***  Цель: тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного вдоха; | ***4. «Удивимся»***  Цель: укрепление дыхательных путей. |
| ***Март*** | | | |
| ***1. «Плечи»***  Цель: тренировка правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом. | ***2. «Поворот»***  Цель: учить детей укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы. | ***3. «Язык трубкой»***  Цель: укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания, формирование углубленного ритмичного выдоха. | ***4. «Покачаемся»***  Цель: учить детей укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы |
| ***Апрель*** | | | |
| ***1. «Погладь бочок»***  Цель: учить детей укреплять и стимулировать дыхательные пути. | ***2. «Гудок парохода»***  Цель: тренировка правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом. | ***3. «Носик»***  Цель: научить дыханию через нос и подготовить к более сложным дыхательным упражнениям, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей. | ***4. «Курносик»***  Цель: учить детей укреплять и стимулировать дыхательные пути. |
| ***Май.*** | | | |
| ***1. «Барабанщик»***  Цель: тренировка силы вдоха и выдоха. | ***2. «Трубач»***  Цель: развитие плавного длительного вдоха | ***3. «Самолёт»***  Цель: укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания, формирование углубленного ритмичного выдоха | ***4. «Прыжки»***  Цель: учить детей укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы |

***Литература:*** Картотека по дыхательной гимнастике.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

***Ознакомление с художественной литературой.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*.** | | | |
| 1.***Чтение сказки «Репка»***  Цель: познакомить детей с русской народной сказкой. Учить слушать сказку. | 2. ***Чтение сказки «Курочка Ряба»***  Цель: познакомить детей с русской народной сказкой. Учить слушать сказку. | 3. ***Разучивание заклички «Солнышко, солнышко!»***  Цель: способствовать обогащению и разнообразию речи детей. | 4. ***Чтение сказки «Теремок»***  Цель: познакомить детей с русской народной сказкой. Учить слушать сказку. |
| ***Октябрь*** | | | |
| 1. ***Чтение рассказа Толстого Л.Н. «Был у Пети и Миши конь»*** Цель: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | 2. ***Чтение стихотворений А. Барто «Зайка», «Уронили Мишку на пол»***  Цель:познакомить детей с произведениями Барто. | 3.***Чтение потешки «Пошел котик на торжок»***  Цель: познакомить с народной потешкой. | 4. ***Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»***  Цель: познакомить с содержанием произведения, учит распознавать на слух звукоподражательные слова |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 1. ***Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»***  Цель: познакомить с содержанием произведения, учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию. | 2. ***Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»***  Цель: познакомить с содержанием произведения, учить разнообразным играм с куклой. | 3. ***Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят»***  Цель: познакомить с содержанием произведения, учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы за воспитателем . | 4. ***Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»***  Цель: познакомить с содержанием сказки, дать почувствовать взаимосвязь литературного произведения с рисунками к нему. |
| ***Декабрь.*** | | | |
| 1. ***Чтение стихотворения Н.Пикулевой «Надувала кошка шар»***  Цель: познакомить с содержанием произведения, обогощать и активировать речь детей. | 2. ***Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»***  Цель: познакомить с содержанием сказки, дать почувствовать взаимосвязь литературного произведения с рисунками к нему. | 3. ***Чтение сказки «Колобок»***  Цель: познакомить с содержанием сказки, совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя. | 4. ***Чтение потешки «Огуречик, огуречик»***  Цель: познакомить с народной потешкой, помочь запомнить, развивать память. |
| ***Январь.*** | | | |
| 1. Каникулы | 2. ***Чтение немецкой песенки «Снегирёк»***  Цель: познакомить с содержанием произведения, развивать способность активно проговаривать простые и более сложные фразы. | 3. ***Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идёт»***  Цель: познакомить с содержанием произведения, обогощать и активировать речь детей | 4. ***Чтение русской народной песенки «Большие ноги шли по дороге»***  Цель: познакомить с содержанием произведения, обогощать и активировать речь детей |
| ***Февраль*** | | | |
| 1. ***Чтение стихотворенийя А. Барто «Помощница»***  Цель: познакомить с содержанием произведения, совершенствовать умение отвечать на вопросы, воспитывать желание помогать взрослым. | 2.  ***Чтение стихотворения А. Барто «Девочка – реёвушка»***  Цель: познакомить с содержанием произведения, помочь понять, как смешно выглядит капризуля. | 3.***Чтение стихотворений Н .Саксонской «Где мой пальчик»***  Цель: познакомить с содержанием произведения, учить добавлять слова, заканчивать фразы. | 4. ***Чтение стихотворений А. Барто «Кто как кричит»***  Цель: познакомить с содержанием произведения, учить добавлять звукоподражательные слова. |
| ***Март*** | | | |
| 1. ***Чтение сказки «Козлятки и волк»***  Цель: познакомить с содержанием сказки, вызвать желание поиграть в сказку. | 2. ***Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»***  Цель: познакомить с содержанием произведения, учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию. | 3. ***Чтение стихотворения Г. Сапгир «Кошка»***  Цель: познакомить с содержанием произведения, учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию. | 4. ***Чтение стихотворенийя А. Барто «Кораблик»***  Цель: познакомить с содержанием произведения, совершенствовать умение отвечать на вопросы, развивать память |
| ***Апрель*** | | | |
| 1. ***Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»***  Цель: познакомить с содержанием произведения, учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию | 2. ***Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»***  Цель: познакомить с содержанием произведения, учить слушать без наглядного сопровождения. | 3. ***Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»***  Цель: познакомить с содержанием произведения, учить слушать без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы по содержанию. | 4. ***Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище»***  Цель: познакомить с содержанием произведения, учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию |
| ***Май*** | | | |
| 1. ***Чтение сказки «Земляничка» Н. Павловой***  Цель: познакомить с содержанием произведения, учить различать животных, развивать память | 2. ***Чтение сказки К. Чуковского «Путаница»***  Цель: познакомить с содержанием произведения, учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию | 3. ***Чтение рассказа Т. Александровой «Хрюшка и Чушка»***  Цель: познакомить с содержанием произведения, обогощать и активировать речь детей | 4. ***Чтение сказки К. Чуковского «Муха - цокотуха»***  Цель: познакомить с содержанием произведения, учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию |

***Образовательная область «Речевое развитие»***

***Пальчиковая гимнастика***

***Цель:*** Развивать тонкую моторику пальцев, развивать движение кистей рук, учить подражать движениям взрослого, развивать умение понимать речь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | | | |
| 1. «У улитки крошки» | 2. «Зайка» | 3. «Собачка» | 4. «Мы капусту рубим…» |
| ***Октябрь*** | | | |
| 1. «Кусачий котенок» | 2. «С веток ягоды снимаю» | 3. «Осенние листья» | 4. «Орех» |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 1. «Улитка» | 2. «Матрешки» | 3. «Компот» | 4. «Грибы» |
| ***Декабрь*** | | | |
| 1. «Гусь» | 2. «Моя семья» | 3. «Колкие иголки» | 4. «Снежок» |
| ***Январь*** | | | |
| 1. Каникулы | 2. «Мы во двор пошли гулять» | 3. «Дятел» | 4. Помощник» |
| ***Февраль*** | | | |
| 1. «Белочка» | 2. «На заправке» | 3. «Утята» | 4. «Месим тесто» |
| ***Март*** | | | |
| 1. «Здравствуй солнце золотое» | 2. «Весна» | 3. « Хлеб» | 4. «Кошка» |
| ***Апрель*** | | | |
| 1. «Дни недели» | 2. «Точильщики» | 3. «Комнатные цветы» | 4. «Транспорт» |
| ***Май*** | | | |
| 1. «Домашние животные» | 2. «Насекомые» | 3. «Игрушки» | 4. «Жук» |

***Образовательная область «Речевое развитие».***

***Развитие мелкой моторики.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | | | |
| 1. «Прячем ручки» *стр. 9*  Цель: учить подражать движениям взрослого. | 2. «Спрячь в ладошке»  *стр. 10*  Цель: укреплять мышцы пальцев и кистей рук. | 3. «Ямки» стр. 12  Цель: развивать силу рук, соотносящие движения рук. | 4. «Спрячь шарик» *стр. 12*  Цель: развивать силу рук, соотносящие движения рук. |
| ***Октябрь*** | | | |
| 1. «Осенние листья» *стр. 17*  Цель: развивать хватательные движения рук. | 2. «Найди игрушку» *стр. 14*  Цель: развивать хватательные движения, осязание. | 3. «Горка из песка» *стр. 14*  Цель: развивать силу рук, соотносящие движения рук. | 4. «Пересыпь крупу» *стр. 15*  Цель: учить пересыпать сыпучие вещества из одной ёмкости в другую. |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 1. «Где шарик?» *стр. 15*  Цель: развивать силу рук, соотносящие движения рук, знакомить с предметами разной величины | 2. «Что внутри?» *стр. 16*  Цель: развивать силу рук, соотносящие движения рук. | «Спрячь руки» *стр.14*  Цель: развивать хватательные движения, осязание. | «День рождения» стр. 17  Цель: развивать хватательные движения, осязание |
| ***Декабрь*** | | | |
| 1. «Погремушка» *стр. 18*  Цель: развивать хватательные движения, осязание | 2. «Покажи пальчик» *стр. 19*  Цель: развивать соотносящие и хватательные движения, осязание. | 3. «Непослушные колечки»  Стр. 19  Цель: развивать соотносящие и хватательные движения, осязание | 4. «Бумажные снежки»  *стр. 17*  Цель: развивать силу рук. |
| ***Январь*** | | | |
| 1. Каникулы | 2. «Мастер – ломастер»  *стр. 20*  Цель: развивать силу рук | 3. «Разборные картинки»  *Стр. 20*  Цель: развивать соотносящие и хватательные движения, осязание | 4. «Мозаика» *стр. 21*  Цель: развивать соотносящие и хватательные движения, умение захватывать мелкие детали. |
| ***Февраль*** | | | |
| 1. «Курочка Ряба» *стр. 21*  Цель: развивать соотносящие и хватательные движения, дифференцированные движения пальцев рук. | 2. «Сорока – воровка»  *стр. 22*  Цель: развивать соотносящие и хватательные движения, дифференцированные движения пальцев рук. | 3. «Пластилиновые узоры»  *Стр. 22*  Цель: развивать силу рук, знакомить с приёмами лепки. | 4. «Длинная дорожка» *стр.24*  Цель: развивать соотносящие и хватательные движения, дифференцированные движения пальцев рук. |
| ***Март*** | | | |
| 1. «Заборчик» *стр. 24*  Цель: развивать соотносящие и хватательные движения, дифференцированные движения пальцев рук. | 2. «Волны» *стр. 25*  Цель: развивать соотносящие и хватательные движения, дифференцированные движения пальцев рук. | 3. «Кладём плитку» *стр. 26*.  Цель: развивать соотносящие и хватательные движения, дифференцированные движения пальцев рук. | 4. «Узоры» *стр. 26*  Цель: развивать соотносящие и хватательные движения, дифференцированные движения пальцев рук. |
| ***Апрель*** | | | |
| 1. «Весёлый шнурок»  *стр. 27*  Цель: развивать движения кистей и пальцев рук. | 2. «Шаловливый котёнок» *стр. 28*  Цель: развивать соотносящие движения рук, движения кистей и пальцев рук. | 3. «Пришей пуговицу»  *стр. 29*  Цель: развивать соотносящие движения рук, учить действовать деревянной или пластмассовой иглой. | 4. «Бусы для куклы» стр. 29  Цель: развивать соотносящие движения рук, учить действовать деревянной или пластмассовой иглой |
| ***Май*** | | | |
| 1. « Одеваем куклу» *стр. 31*  Цель: развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев, учить расстегивать и застегивать липучки, кнопки, пуговицы, молнии. | 2. «Ловим раков» *стр. 32*  Цель: развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев, учить работать с прищепками. | 3. Солнышко светит» *стр. 32*  Цель: развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев, учить работать с прищепками. | 4. «Прищепки прячутся» *стр. 33*  Цель: развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев, учить работать с прищепками. |

Литература: Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»

***Образовательная область «Речевое развитие»***

***( игры по развитию речи)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | | | |
| 1. «Раздадим игрушки»  Цель: учить детей внимательно рассматривать игрушки, вслушиваться в речь воспитателя, обогащать словарный запас, развивать элементарные навыки фразовой речи, побуждать к высказываниям. | 2. «Играем с куклой»  Цель: развивать умение понимать речь, навык связной речи; способствовать созданию фонетико-фонематической базы; учить внимательно рассматривать предмет. | 3. «Огород»  Цель: развивать навыки фразовой речи, учить отвечать на вопросы полным предложением, опираясь на образцы воспитателя; способствовать усвоению обобщенного понятия «овощи», учить детей повторять и запоминать рифмованный текст с опорой на картинку. | 4. «Спрячем овощи»  Цель: учить детей вслушиваться в речь воспитателя и правильно выполнять инструкции; учить отвечать на вопросы полным предложением, правильно употреблять предлоги в, под, на; развивать навык фразовой речи, формировать фонетико-фонематическую базу, вызывать речевую активность детей. |
| ***Октябрь*** | | | |
| 1. «Где растут фрукты?»  Цель: развивать навыки фразовой речи, учить отвечать на вопросы полным предложением, опираясь на образцы воспитателя; способствовать усвоению обобщенного понятия «фрукты», учить детей повторять и запоминать рифмованный текст | 2. «Подбери картинку»  Активизировать речевую деятельность детей; учить выполнять двухступенчатые рифмованные инструкции педагога; формировать фонетико-фонематическую базу | 3. «Осень пришла»  Цель: развивать навыки связной и фразовой речи; обогащать активный словарный запас, способствовать усвоению обобщенного понятия «осень», вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, обращать внимание на сезонные изменения в природе. | 4. «Песенки животных»  Цель: развивать навыки связной и фразовой речи; обогащать активный словарный запас, способствовать усвоению обобщенного понятия «животные»; учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать звукоподражание. |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 1. «Играем с животными»  Цель: Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами, учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, сопровождать игры речью, обогащать активный словарный запас. | 2. «На игрушку посмотри и картинку подбери»  Цель: учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и точно выполнять словесные инструкции, ввести в пассивный словарь конструкции с предлогом «с». | 3. «Поставь возле»  Цель: развивать навыки связной и фразовой речи; учить правильно употреблять предлоги «в», «возле»; точно выполнять словесные инструкции и рассказывать о проделанной работе. | 4. «Кто где?»  Цель: обогащать активный словарный запас, учить строить предложения с предлогом «с»; закрепить множественное число слов, обозначающих детенышей. |
| ***Декабрь*** | | | |
| 1. «Кто живёт в лесу?»  Цель: обогащать активный словарный запас, учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и запоминать короткий текст, сопровождать игру речью; формировать фонетико-фонематическую базу, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | 2. «Куда прыгнула белочка?»  Цель: развивать навыки фразовой речи, учить правильно употреблять предлог «на»; сопровождать игру речью. | 3. «В гости к нам зима пришла»  Цель: обогащать активный словарный запас, учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст; учить выполнять рифмованные инструкции педагога; способствовать усвоению обобщенного понятия «зима», обращать внимание на сезонные изменения в природе, развивать внимание. | 4. «Наступила зима»  Цель: Развивать навыки связной речи; закреплять знания детей по теме; учить внимательно рассматривать сюжетную картину и рассказывать о изображенном на ней; вызывать речевую активность детей. |
| ***Январь*** | | | |
| 1. Каникулы | 2. «Мы посуду называем»  Цель: развивать навыки фразовой речи, обогащать активный словарный запас, способствовать усвоению обобщенного понятия «посуда», учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и повторять текст; | 3. «Покажи одежду»  Цель: развивать навыки фразовой речи, обогащать активный словарный запас, способствовать усвоению обобщенного понятия «одежда», учить вслушиваться в рифмованную инструкции воспитателя и выполнять их; отвечать на вопросы педагога. | 4. «Куда кладу вещи?»  Учить внимательно следить за действиями воспитателя и отвечать на вопросы; учить правильно употреблять предлог «на»; закреплять знания детей по теме. |
| ***Февраль*** | | | |
| 1. «Где лежат игрушки?»  Цель: развивать навыки фразовой речи, способствовать усвоению обобщенного понятия «мебель», дифференцировать глаголы сидит – лежит – стоит: координировать речь с движениями; внимательно слушать и запоминать рифмованный текст. | 2. «Съедобное – несъедобное»  Цель: развивать навыки фразовой речи. | 3. «Что купила Марина?»  Закреплять знания детей по теме; учить внимательно вслушиваться в рифмованный текст и повторять его, опираясь на предметные картинки. | 4. «Птичий двор»  Цель: Развивать навыки связной речи, обогащать активный словарный запас, способствовать усвоению обобщенного понятия «птицы», познакомить с домашними птицами, их повадками, внешним видом. |
| ***Март*** | | | |
| 1. «Вот пришла весна»  Цель: Знакомить детей с сезонными изменениями в природе, обогащать активный словарный запас, учить внимательно вслушиваться в рифмованный текст и повторять его, координировать речь с движением. | 2. «Что бывает весной?»  Цель: закреплять знание детей по теме, развивать навыки связной речи. | 3. «Для чего нужен предмет?»  Цель: развивать навыки фразовой речи, знакомить детей с предметами труда, их названиями и назначением, обогащать активный словарный запас; учить отвечать на вопросы, точно выполнять словесные инструкции и рассказывать о проделанной работе. | 4. «Кто работает?»  Цель: Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами; дать представление о профессиях, обогащать активный и пассивный словарный запас; учить составлять предложения по картинкам, правильно употреблять предлог «за». |
| ***Апрель*** | | | |
| 1. «Что делают машины?»  Цель: формировать навыки фразовой речи, знакомить детей с различными видами транспорта; обогащать активный и пассивный словарный запас, координировать речь с движением. | 2. «Спрячь картинку»  Цель: закреплять знание детей по теме, правильно употреблять предлог «за», уточнить значение предметов домашнего обихода; учить развивать навыки связной речи. | 3. «Кому что нужно?»  Цель: формировать навыки фразовой речи, закреплять названия предметов домашнего обихода; учить отвечать на вопросы воспитателя, координировать речь с движением. | 4. «В лесу»  Цель: способствовать усвоению существительного с обобщающим значением «растения», обогащать активный словарный запас, учить внимательно вслушиваться в рифмованный текст и повторять его, опираясь на предметные картинки. |
| ***Май*** | | | |
| 1. «Что растёт в лесу?»  Цель: закреплять знание детей по теме, развивать навыки связной речи, учить детей запоминать и повторять рифмованный текст, опираясь на картинки, координировать речь с движением. | 2. «Кто машет крылышками?»  Цель: ввести в пассивный словарь существительного с обобщающим значением «насекомые», обогащать активный словарный запас; учить рассказывать про некоторых насекомых. | 3. «Лето к нам пришло»  Цель: способствовать усвоению обобщающего понятия «лето», обращать внимание на сезонные изменения в природе, развивать внимание, обогащать активный словарный запас. | 4. «Летние забавы»  Цель: формировать навыки фразовой речи, закреплять знание детей по теме, учить правильно употреблять глаголы в будущем времени. |

Смирнова Л.Н. «Развитие речи у детей 2 – 3 лет. Пособие для воспитателей и родителей»

**К концу года дети должны уметь:**

* повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание;
* отвечать на понятный вопрос взрослого;
* сопровождать речью игровые и бытовые действия;
* пользоваться речью как средством общения со сверстниками;
* делиться информацией, пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);
* слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
* рассказывать о предметах, картинах, о событиях, датах;
* слушать и слышать воспитателя;
* находить предметы по их названию, цвету, размеру;
* называть местоположение предмета;
* слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.
* Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.
* Читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки» и др.).

**3.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя –рисование, лепку, музыкальное воспитание. Все разделы реализуются через непосредственно образовательную деятельность и режимные моменты.

*Непосредственно образовательная деятельность – Рисование*

***Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (рисование)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | | | |
| ***1.« Веселые картинки»***  *№ 4 стр. 33*  Цель: Познакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Васнецова; вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книгах; развивать эстетическое восприятие. | ***2. « Волшебные карандаши»****№ 4 стр. 34*  Цель: Ознакомить с карандашами и бумагой; вызвать интерес к процессу рисования карандашом; учить правильно держать карандаш; воспитывать интерес к продуктивной деятельности. | ***3. « «Волшебная кисточка»***  *№ 4 стр. 36*  Цель: Ознакомить с кисточкой; вызвать интерес к рисованию красками; учить правильно держать кисть; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | ***4. «Разноцветные шарики»****№ 3 стр. 22*  Цель: учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки, замыкание линии в кольцо и раскрашивание развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». |
| ***Октябрь*** | | | |
| 1. **«Осеннее дерево»**  Авторская разработка воспитателя.  Цель: Учить детей рисовать пальцами, вызвать интерес к рисованию пальцами, формировать интерес к продуктивной деятельности | 2. ***«Ягодка за ягодкой»*** *№ 3 стр.30*  Цель: Учить создавать ритмические композиции. Показать сочетание изобразительных техник: рисование карандашами и ватной палочкой; развивать чувство ритма и композиции  . | 3. **«Ветерок»**  № 4 стр. 43  Цель: показать способы создания образа «танцующего ветерка»; продолжать учить рисовать кисточкой, дать представления о технике рисовании « по-мокрому» | 4. **«Осенний дождь»**  № 4, стр.44  Цель: расширять представления о признаках осени. Учить рисовать осенний дождь цветными карандашами, закреплять умение правильно держать карандаш, формировать интерес к продуктивной деятельности. |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 1***. «Мой веселый звонкий мяч»****№ 3 стр.30*  Цель: Учить замыкать линию в кольцо, раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. | 2. ***«Картофель для зайчат»***  № 4 стр.46  Цель: дать понятия об овощах, продолжить знакомить с предметами округлой формы. Вызвать интерес к рисованию, учить правильно держать кисточку. | 3.***«Домашнее консервирование***» *.(Колдина, стр.33)*  Цель: учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве | 4.***«Следы от улиток***»  Цель: учить проводить поролоновым тампоном прямые линии.(Колдина,стр.33) |
| ***Декабрь*** | | | |
| 1.***«Звездное небо***» *(Колдина,стр.35)*  Цель: продолжать учить рисовать пальчиком точки и предметы круглой формы | 2. ***«Разноцветные шарики для Винни – Пуха***  *№ 4 стр. 53*  Цель: продолжать учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки, замыкание линии в кольцо и раскрашивание; цветами(красный, зеленый, синий, желтый) | 3. ***«Украшаем ёлочку»*** *№ 4 стр. 57*  Цель: дать представление о новогоднем празднике, продолжать знакомить с техникой работы печаткой, формировать интерес к процессу продуктивной деятельности. | 4. ***«Новогодний серпантин»***  *№ 4 стр. 59,№ 3 стр.70*  Цель: продолжать учить свободно проводить линии различной конфигурации, разных цветов; формировать умение рисовать красками. |
| ***Январь.*** | | | |
| 1. Каникулы | 2***.«Падающий снег»***  Цель:продолжать учить рисовать пальчиком точки по всему листу*.(Колдина,стр.36)* | 3. ***«Вьюга – завируха»*** *№ 3 стр. 64*  Цель: познакомить с техникой рисования по-мокрому. Создать условия для экспериментирования с красками. | 4.***«Бублики, баранки»*** *№ 3 стр.82*  Цель: учить рисовать предметы округлой формы на готовой форме. |
| ***Февраль.*** | | | |
| 1. «Апельсин и мандарин»  *№ 4 стр.80*  Цель: вызвать интерес к фруктам., учить рисовать и закрашивать кистью округлые формы. Закреплять умение правильно держать кистью | 2. ***«Снеговик»***  *№ 4, стр. 64*  Цель: продолжать развивать умение работать красками, воспитывать чувство сопереживания, желание помочь. | 3. ***«Мои рукавички»***  *№ 1 стр.72*  Цель: упражнять в технике печатания. Закреплять умение украшать предмет несложной формы.. воспитывать аккуратность. | 4. ***«Сосульки»****№ 4 стр.76*  Цель: вызвать интерес к изображению сосулек, учить проводить вертикальные линии разной длины; формировать умение рисовать гуашевыми красками. |
| ***Март*** | | | |
| 1.***«Мимоза для мамы».***  *№ 1 стр.75*  Цель: учить рисовать пальчиками, развивать чувство композиции. | 2. ***«Весенняя капель»*** *№ 2 стр. 44*  Цель: учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек, развивать мелкую моторику пальцев. | 3***.***  ***«Осьминог»*** *№ 2 стр.50*  Цель: познакомить детей с техникой печатания ладошкой, дополнять изображение с помощью кисточки и пальчиков | 4. ***«Солнышко»****№ 1 стр. 73*  Цель: познакомить с техникой печатания ладошкой. Учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечаток. Развивать цветовосприятие. |
| ***Апрель*** | | | |
| 1. ***«Божья коровка****»*  *№ 1 стр. 39*  Цель: упражнять в технике рисования пальчиками. Закрепить умение равномерно наносить точки на всю поверхность. | 2.***«Ласковое солнышко»***  *№ 2 стр. 47*  Цель:познакомить детей с понятием «Лучик», учить рисовать пальчиком короткие линии,круг, глаза, нос, рот. | 3. ***«Лошадка»****№ 4 стр.81*  Цель: воспитывать желание рассматривать народные игрушки. Учить правильно держать ватную палочку. Побуждать любознательность, интерес. | 4. ***«Волшебные картинки»***  *№ 1 стр.40*  Цель: познакомить с техникой рисования свечой. Учить аккуратнозакрашивать лист жидкой краской. |
| ***Май. .*** | | | |
| 1. «К нам пришли матрёшки» *№ 4 стр. 83*  Цель: продолжить знакомство с народной игрушкой. Учить различать 4 основных цвета. | 2. ***«Вот какие у нас флажки»***  *№ 4 стр.90*  Цель: учить рисовать узоры на прямоугольной и квадратной форме. Развивать чувство формы и цвета. | 3.Мониторинг | 4.Мониторинг |

1. Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками» М. Творческий центр. 2008 г.
2. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва, 2009
3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа М. 2010 г.
4. « Художественное творчество» 1 мл. группа Леонова Н.Н Волгоград 2016 г.

**Что должны знать дети за год**.

· Правильно держать карандаш, фломастер, кисть;

· правильно пользоваться ими при рисовании;

· рисуя, придерживать лист бумаги рукой;

***Непосредственно образовательная деятельность – лепка***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | | | |
| 1.«Зернышки для цыплят» *№ 1 стр. 81*  Цель: Развивать у детей интерес к лепке, учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться пластилином. | 2. «Угостим куколок конфетами» *№ 1 стр. 86*  Цель: Учить раскатывать пластилин между ладошками, аккуратно пользоваться пластилином. Воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим. | 3. «Испечем оладушки»  *№ 1 стр. 91*  Цель: учить раскатывать и сплющивать комочки пластилина, аккуратно пользоваться пластилином, вызвать интерес детей к результату работы. | 4. « Вкусное печенье»  *№ 1 Стр.22*  учить раскатывать пластилин, превращая его в лепешку и с помощью формочек выдавливание силуэтных изображений. ( Лыкова) |
| ***Октябрь*** | | | |
| 1. «Витаминчики» *Бондаренко стр. 97*  Цель: Учить раскатывать пластилин между ладошками, аккуратно пользоваться пластилином | 2. «Пищащий комочек»  *№ 2 стр. 98*  Цель: вызвать интерес к лепному материалу, учить правильно работать с ним. | 3. Падают, падают листья»  *№ 2 стр.101*  Цель: учить создавать рельефные изображения из пластилина; развивать чувство цвета, тактильные ощущения. | 4. «Помидор»  *№ 2 стр. 104*  Цель: вызвать интерес к лепке овощей, учить лепить шар круговыми движениями между ладоней, развивать чувство формы, мелкую моторику. |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 1. «Яблоко» *№ 3 стр.31*  Цель: продолжать учить скатывать округлую форму, формировать интерес к работе, развивать чувство формы, мелкую моторику. | 2. «Ягоды рябины»  *№ 3 стр.34*  Цель: продолжать учить лепить из пластилина, отщипывая маленькие кусочки от большого, формировать интерес к работе, развивать чувство формы, мелкую моторику. | 3. «Угощение к чаю»  *№ 2 стр. 106*  Цель: формировать интерес к лепке, учить лепить бублики. Раскатывать между ладоней столбик, соединять в кольцо. Развивать, мелкую моторику. | 4. «Пирожки и пряники»  *№ 3 стр. 50*  Цель: учить приплющивать скатанный между ладошками шарик. Развивать, мелкую моторику |
| ***Декабрь*** | | | |
| 1. «Конфеты для именинницы» *№ 3 стр. 61*  Цель: учить раскатывать пластилин прямыми движениями ладошек, помочь завернуть конфету в фантик. | 2. «Колобок» *№ 2 стр. 115*  Цель: продолжать развивать умение скатывать комки пластилина круговыми движениями, учить различать и находить предметы округлой формы. | 3. «Покормим птичек»  *№ 3 стр. 73*  Цель: познакомить детей с тестом, его особенностями. учить отщипывать небольшие куски от большого ,формировать интерес к работе, развивать мелкую моторику | 4. «Шишки на елке»  *№ 3 стр. 76*  Цель: продолжать учить отщипывать небольшие куски от большого, прикреплять их к основе.  формировать интерес к работе, развивать чувство формы, мелкую моторику |
| ***Январь*** | | | |
| 1. Каникулы | *2. «*Морковка для зайца»  *№ 3 стр. 79*  Цель: продолжать учить раскатывать кусок пластилина прямыми движениями, развивать мелкую моторику | 3. «Колеса к машине»  *№ 3 стр. 89*  Цель: развивать умение скатывать из куска пластилина шар, учить формировать из шара круг, путем приплющивания. | 4. «Миска для кошки»  *№ 3 стр.91*  Цель: закрепить умение раскатывать кусочек пластилина круговыми движениями и расплющивать его, придавая форму мисочки. |
| ***Февраль*** | | | |
| 1. «Репка» № 2 стр.113  Цель: учить лепить репку , создавая основную форму круговыми движениями, прикреплять дополнительную деталь – листочек. | 2. «Мячик для Тани»  *№ 3 стр. 104*  Цель: развивать умение скатывать из куска пластилина шар,формировать интерес к работе, развивать чувство формы, мелкую моторику | 3. «Самолет»  *№ 3 стр. 106*  Цель: продолжать учить раскатывать кусочки пластилина прямыми движениями ладоней, объединять детали, перекрещивая их. | 4. «Железная дорога»  *№ 3 стр. 110*  Цель: научить раскатывать колбаски из пластилина, прямыми движениями.и выкладывать их на рисунок с двумя длинными параллельными прямыми (рельсами) |
| ***Март*** | | | |
| 1 «Подарок для мамочки»  *№ 2 стр. 118*  Цель: закреплять умение отрывать маленькие кусочки от большого куска и скатывать шарики, воспитывать отзывчивость и доброту. | 2. «Веселые неваляшки»  *№ 2 стр. 123*  Цель: совершенствовать умение лепить предмет из нескольких частей.  Формировать интерес к работе, развивать чувство формы, мелкую моторику | 3. «Дудочка» № 3 *стр. 124*  Цель: закрепить навыки формования из куска пластилина цилиндрических форм, путем раскатывания прямыми движениями между ладошек. | 4. «Солнышко лучистое»  *№ 3 стр.138*  Цель: продолжать учить скатывать прямыми движениями рук палочка разной длинны, прикреплять на картон с готовым силуэтом солнышка |
| ***Апрель*** | | | |
| 1. «Березкины сережки»  *№ 3 стр.143*  Цель: закреплять умение отрывать маленькие кусочки от большого куска и скатывать нужные формы.Развивать мелкую моторику | 2. «Рыбка» *№ 3 стр. 150*  Цель: учить вдавливать в готовую форму рыбки семена, изображая чешую. Формировать интерес к работе, развивать мелкую моторику | 3. «Улитка» *№ 2 стр. 129*  Цель: учить лепить улитку путем сворачивания пластилинового столбика.Формировать интерес к работе, развивать мелкую моторику | 4. . «Цыплята на полянке»  *№ 3 стр. 146*  Цель: учить складывать цыпленка из трех деталей, закрепит знание геометрических фигур. |
| ***Май*** | | | |
| 1. «Одуванчики»  *№ 3 стр.158*  Цель: учить вдавливать детали в готовый силуэт, образуя объемную поделку, формировать интерес к работе, развивать мелкую моторику | 2. «Божья коровка»  *№ 3 стр. 161*  Цель: продолжать учить отщипывать от большого куска маленькие кусочки. Формировать из них шарики, формировать умение раскладывать и прикреплять на нужное место. | 3.Мониторинг | 4.Мониторинг |

Литература:

1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа М. 2010 г.

2. « Художественное творчество» 1 мл. группа Леонова Н.Н Волгоград 2016 г.

3. Комплексно-тематическое планирование по программе «

**Что дети должны уметь в конце года:**

Раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки; сплющивать комок ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу; используя названные приемы, изображать в лепке разнообразные предметы; аккуратно пользоваться глиной.

**Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие»**

**Аппликация.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сентябрь*** | |
| *2неделя* Адаптация | *4 неделя*  ***«Воздушные шарики»****№ 2 стр. 133, № 1 стр. 20*  Цель: вызвать у детей интерес к аппликации, учить создавать аппликативные картинки, ритмично раскладывать готовые формы, аккуратно пользоваться клеем. |
| ***Октябрь*** | |
| *2неделя*  ***«Яблоки в корзине»****№ 2 стр. 135*  Цель: вызвать у детей интерес к созданию коллективного панно с яблоками; учить наклеивать фигуры, красиво располагая их в сочетании по цвету; формировать навык аккуратной работы. | *4 неделя*  ***«Листопад, листопад – листья по ветру летят»****№ 1стр. 40, № 2 стр.137*  Цель: вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера. Познакомить с теплыми цветами спектра. Развивать чувство формы, цвета и композиции. |
| ***Ноябрь*** | |
| *2неделя*  ***«Грибная полянка»****№ 1 стр. 46*  Цель: Учить изображать грибы в технике аппликации, составлять из готовых элементов образы. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать любознательность ,любовь к природе. | *4 неделя*  ***«Дождь, дождь»****№ 1 стр. 50*  Цель: Учить наклеивать готовые формы, дорисовывать капли дождя, формировать навык аккуратной работы. |
| ***Декабрь*** | |
| 2неделя  ***«Шарики для клоуна»****№ 2 стр. 142*  Цель: закрепить представление детей о геометрической фигуре – круг; совершенствовать умение классифицировать предметы по цвету, закреплять приемы наклеивания. Развивать речь, память ,мышление. | 4 неделя  ***«Праздничная елочка»*** *№ 1 стр. 74*  Цель: Учить создавать образ нарядной праздничной елочки из готовых форм (треугольников) с частичным наложением друг на друга.Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать самостоятельность, инициативность. |
| ***Январь****.* | |
| 2неделя  ***«Снеговик»****№ 2 стр. 149*  Цель: Закреплять умение наклеивать круги на лист бумаги.Развивать чувство композиции, мелкую моторику. | 4 неделя  ***«Бублики – баранки»*** *№ 1 стр. 78*  Цель: Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок. Учить раскладывать готовые формы, составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма. |
| ***Февраль*** | |
| 2неделя  ***«Витаминная корзинка»****№ 2 стр. 140*  Цель: учить работать в коллективе, наклеивать детали аппликации, располагая их на общей основе. | 4 неделя  ***«Цветы для мамочки»****№ 1 стр.106*  Цель: Вызвать желание сделать подарок маме. Развивать чувство формы и композиции, Воспитывать заботливое отношение к родителям. |
| ***Март*** | |
| 2неделя  ***«Весна»****№ 2 стр.155*  Цель: Дать представление о весенних изменениях, учить устанавливать простейшие связи, наклеивать круги на лист бумаги; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. | 4 неделя  ***«Неваляшка»****№ 2 стр. 159*  Цель: Учить детей создавать изображение предмета из элементов круглой формы, располагаемых в порядке уменьшения, размещать изображение в центре листа. Воспитывать аккуратность. |
| ***Апрель*** | |
| 2неделя  ***«Рыбки в аквариуме»****№ 2 стр.161*  Цель: Расширить знание детей о декоративных рыбках , учить правильно отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять умение пользоваться клеем, аккуратно наклеивать детали. | 4неделя  ***«Вот какие у нас флажки»****№ 2 стр. 163*  Цель: Учить составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету; развивать чувство формы, ритма; закрепить знания о цвете, форме. |
| ***Май*** | |
| 2неделя  ***«Цветочная полянка»*** *№ 2стр. 165*  Цель: продолжить учить работать в коллективе, закрепить навыки создания композиции, умение пользоваться материалом для аппликации. | 4неделя Мониторинг |

**Литература:**

1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа М. 2010 г.

2. « Художественное творчество» 1 мл. группа Леонова Н.Н Волгоград 2016 г**.**

***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».***

***Театрализованные досуги..***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | | | |
| 1. «На нашем дворе» *стр. 38*  Цель: вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого. | 2. «Солнышко встает» *стр.39*  Цель: ввести детей в игровую ситуацию, дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность. | 3. «Цветочная полянка»  *стр. 40*  Цель: заинтересовать детей сюжетом игры, вовлечь в игровую ситуацию, дать эмоционально-положительный заряд | 4. «Напечем пирожков»  *Стр. 41*  Цель: дать представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма. |
| ***Октябрь*** | | | |
| 1. «Карусели» стр. 42  Цель: ввести детей в игровую ситуацию, дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность | 2. «Что растет на грядке» стр. 43  Цель: дать представление о сборе урожая ,вовлекать в игру, развивать чувство ритма | 3. «Листики в садочке»  Стр. 45  Цель: познакомить с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с её характером. | 4. «Выходили утята на лужок» стр. 46  Цель: развивать интонационно-речевые умения детей, познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев-игрушек. |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 1. «Веселый автобус» *стр.47*  Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации. | 2. «Коза рогатая» стр. 49  Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить использовать воображаемые действия и предметы. | 3. «В лесу» *стр. 51*  Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам. | 4. «Стоит в поле теремок»  *стр. 52*  Цель: приобщать детей к театрализованной деятельности, учить следить за сюжетом, вовлекать в игру. |
| ***Декабрь*** | | | |
| 1. «В гостях у кукол» стр. 55  Цель: развивать чувство цвета, вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию. | 2. «Лошадки бегут по снегу»  Стр. 57  Цель: вовлекать в двигательную импровизацию; развивать интонационную выразительность голоса. | 3. «Хлопья снежные кружат» стр. 58  Цель: развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку, развивать двигательную активность. | 4. «Звери встречают Новый год» стр. 59  Цель: приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру. |
| ***Январь*** | | | |
| 1. Каникулы | 2. «Шишечки» стр. *62.*  Цель: учить вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке, побуждать к импровизации. | 3. «Катание на санках»  *стр. 63*  Цель: дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; учить соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру. | 4. «На лесной тропинке»  Стр. 64  Цель: развивать чувство прекрасного, входить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации, развивать речь. |
| ***Февраль*** | | | |
| 1. «Калачи из печи» стр. 66  Цель: знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание сказки, побуждать игре с движениями. | 2. «Метели зашумели»  Стр. 69  Цель: учить вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет сказки; развивать двигательную активность. | 3. «Петрушкин концерт»  *Стр. 70*  Цель: вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, побуждать интерес к театрализованной игре. | 4. «Котик простудился»  *Стр. 71*  Цель: вовлечь детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух. |
| ***Март*** | | | |
| 1. «Мама согревает» *стр. 73*  Цель: вызвать доброе отношение к сюжету игры, вовлекать в игру-импровизацию, учить соответствовать образу и роли. | 2. «Вот поезд наш едет»  *стр. 75*  цель: вовлечь детей в игру – путешествие, развивать чувство ритма. | 3. «Капают капели» стр.77  Цель: знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать к двигательной импровизации | 4. «Обед для кукол» стр. 78  Цель: дать представление о жизненной логике сюжетно – ролевой игры, учить относиться к кукле как к живому существу, вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать речь, мышление. |
| ***Апрель*** | | | |
| 1. «Мыши сели на порог»  *стр. 80*  Цель: познакомить с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действия в сюжете, побуждать к двигательной активности. | 2. «Солнечные зайчики»  *стр. 82*  Цель: развивать воображение детей, , побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации. | 3. «Плывут кораблики»  *стр. 83*  Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно. | 4. «Волшебная дудочка»  *стр. 85*  Цель: побуждать к выразительному звукоподражанию, учить исполнять роли в коллективной импровизации. |
| ***Май*** | | | |
| 1. «Дождик, пуще!» стр. 86  Цель: развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувства ритма, побуждать к пляске, учить отзываться на контрастное настроение в музыке. | 2. «Подрастай, молодой дубок» стр. 88  Цель: воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль. | 3. «Стройка» стр. 90  Цель: вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации, развивать игровые умения. | 4. «Водичка, водичка, умой мое личико» стр. 91  Цель: учить детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двигательную активность. |

Литература: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего развития».

***3.5.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».***

***Дошкольник входит в мир социальных отношений.*** Образовательная область включает в себя: нравственное воспитание, трудовое воспитание, гендерное воспитание, игровая деятельность. Все разделы данной образовательной области реализуются в режимных моментах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*.** | | | |
| 1. «В гости к детям*»*  Цель: познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культуры общения.  № 2, *стр.10* | 2. «Праздник у ребят»  Цель: познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу.  № 2, *стр.10* | 3. «Наши игрушки»  Цель: помогать находить игрушки, выделять их по величине, развивать ориентировку в пространстве.  № 2, *стр.15* | 4. «Мой родной город»  Цели: Дать элементарное представление о родном городе.  № 1,Стр. 34. |
| ***Октябрь*** | | | |
| 1. «Заболели игрушки, любимые - зверюшки».  Цели: Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие.  № 1,Стр. 40. | 2. « Папа, мама, я – семья».  Цели: Формировать первоначальное представление о семье.  № 1,Стр. 35. | 3. «Танечка и Манечка – сестренки».  Цель: среди множества картинок выделять идентичные; развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении; воспитывать добрые чувства к членам семьи: братьям и сестрам.  №2,стр.16 | 4. «Наш зайчонок заболел».  Цели: Дать представление о том, что если болен надо, лечиться.  № 1,Стр. 38. |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 1. «Моя улица».  Цель: познакомить детей с улицей, развивать представление об окружающих предметах, развивать наблюдательность, поощрять замену звукоподражательных слов на общеупотребительные.  № 2 , стр.24 | 2. «Кто в домике живет».  Цели: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения.  № 1, Стр. 44. | 3. «Большая и маленькая мебель».  Цель: формировать понятие «большие и маленькие» предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, развивать координацию движения, воспитывать взаимообщение.  № 2 , стр.30 | 4. .«Вот так мама – золотая прямо».  Цели: Продолжать знакомить детей с трудом мамы , бабушек, показать их деловые качества.  № 1,Стр. 42. |
| ***Декабрь.*** | | | |
| 1. .«Хорошо у нас в саду».  Цель: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада.  № 1,Стр. 45. | 2. « По дорожке в зимний лес».  Цель: совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев, знать и называть глаголы ед.ч. наст. Времени, развивать мелкую моторику пальцев.  № 2 , стр.33 | 3. «Наш трудолюбивый дворник».  Цели: Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость его труда.  № 1,Стр. 51. | 4. «Игрушки для Миши и Мишутки» *стр.40*  Цель: побуждать детей подбирать картинки(по словесному указанию) на основании величины, изображенного предмета, называть изображение, понимать сочетание слов; развивать функцию общение в мышлении.  № 2 , стр.40 |
| ***Январь.*** | | | |
| 1. Каникулы | 2.«Где мы живем?».*стр.43*  Цель: побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным. | 3.«Маша - растеряша» *стр.47*  Цель: побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты. | 4. .«Подарок для крокодила Гены».  Цели: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе.  № 1,стр.52. |
| ***Февраль.*** | | | |
| 1.«Как устроен мой организм»  Цель: дать первоначальные представления ребёнку об организме человека.  № 3,стр.30 | 2. «Где живут витамины».  Цели: дать первоначальные представления о витаминах, рассказать детям,что витамины «живут» в натур.продуктах и т.д.  № 3,стр.35 | 3.« Как мы с Фунтиком возили песок».  Цели: Дать представлении е о том , что папа проявляет заботу о своей семье; умеет управлять машиной, перевозить грузы, воспитывать уважение к папе.  № 1, Стр. 43. | 4.«Наша дорогая няня»  Цели: продолжать детей знакомить с сотрудниками д.с., учить называть их по имени отчеству.  № 1,стр.48. |
| ***Март.*** | | | |
| 1.«Кто нас лечит ?»  Цели: познакомить детей с медсестрой д.с., познакомить с профессией доктора, расширять кругозор, словарный запас.  № 2 , стр.50 | **2.** «Мамин праздник»  Цель: формировать представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, развивать зрительное восприятие, воспитывать любовь к родным.  № 2 , стр.61 | **3.** «Покормим Катю»  Цель: формировать понятие «посуда», развивать зрительное восприятие, внимательностьяяяяя4 воспитывать культурно-гигиенические навыки.  № 2 , стр.66 | 4.«Угощение для ребят и зверят*».*  Цель: формировать представление о предметном мире «продукты», развивать зрительно - пространственные ориентирование; воспитывать культуру общения.  № 2 , стр.67 |
| ***Апрель.*** | | | |
| 1. «Мы- мамины помощники»  Цель: дифференцировать предметы по величине, по цвету, развивать остроту слуха, зрительное восприятие, аккуратность и трудолюбие.  № 2 , стр.69 | 2.«Яркие звёздочки».  Цель: формировать элементарные представления о временных отношениях: день-ночь, развивать зрительное восприятие.  № 2 , стр.53 | 3.«Для чего нужна посуда».  Цели: учить детей группировать предметы, называть их, расширять кругозор.  Разработка воспитателя. | 4.«Наш любимый детский сад»  Цель: продолжить знакомить детей с помещением детского сада, развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве, воспитывать любовь к ближнему окружению.  № 2 , стр.70 |
| ***Май.*** | | | |
| 1. Д/И «Я знаю, что можно, что нельзя»  Цель: закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях. | **2.** Физкультурное развлечение «Мы растём здоровыми»  Цель: поднять настроение детям, учить проявлять активность, самостоятельность. | **3.**Диагностика | 4. Диагностика |

Литература:

1.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

2.«Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Н. А. Карпухина.

3.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».***

***Развитие ценностного отношения к труду.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | | | |
| 1. Игра «Мы пришли умыться»  Цель: учить детей правильно умываться, воспитывать культурно – гигиенические навыки. | 2. Беседа «Всему свое место»  Цель: познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки, воспитывать привычку убирать все на свои места. | 3. «Привлечь детей к наполнению ёмкости для отстоя воды»  Цель: знакомить детей с правилами ухода за растениями, воспитывать желание заботиться о цветах. | 4. «Привлечь детей к помощи няне»  Цель: развивать элементарные трудовые умения и навыки, воспитывать желание помогать взрослым. |
| ***Октябрь*** | | | |
| 1. Упражнение «Закатаем рукава»  Цель: учить закатывать рукава перед умыванием, воспитывать аккуратность. | 2. Игра «Убери мусор в корзину»  Цель: объяснить, что для мусора есть специальная корзина, воспитывать привычку соблюдать порядок. | 3. «Полив комнатных растений»  Цель: учить правильно поливать цветы, воспитывать желание заботиться о цветах. | 4. «Привлечь детей к помощи воспитателю» (подготовка к занятию)  Цель: развивать умение правильно расставлять оборудование на столах, воспитывать ответственность. |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 1. Упражнение «Выверни колготки»  Цель: учить выворачивать колготки, воспитывать любовь к порядку. | 2. Упражнение «Расставим стулья»  Цель: учить детей действовать в соответствии с заданием, воспитывать положительное отношение к труду. | 3. «Опрыскивание растений водой»  Цель: учить правильно ухаживать за цветами, воспитывать желание заботиться о цветах. | 4. «Поможем расставить игрушки»  Цель: воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых. |
| ***Декабрь*** | | | |
| 1. Упражнение «Застегни пуговицы»  Цель: учить застегивать пуговицы, воспитывать терпение, желание доводить дело до конца. | 2. упражнение «Разложи карандаши»  Цель: учить раскладывать заточенные карандаши в подставки, воспитывать желание доводить дело до конца | 3. «Протереть от пыли полки для игрушек»  Цель: продолжать воспитывать трудовые навыки, воспитывать желание доводить дело до конца | 4. «Помочь воспитателю развесить полотенца»  Цель: учить расправлять полотенца, вешать на вешалку. |
| ***Январь*** | | | |
| 1. Каникулы. | 2. «Все мы делаем по порядку»  Цель: учить снимать и надевать одежду в определенном порядке. | 3. «Посадка лука»  Цель: учить детей втыкать луковицы в землю, воспитывать положительное отношение к труду. | 4. «Помыть листья фикуса»  Цель: учить правильно ухаживать за цветами, воспитывать желание заботиться о цветах. |
| ***Февраль*** | | | |
| 1. Игра «Одёжкин домик»  Цель: учить правильно складывать одежду в шкафчик, воспитывать любовь к порядку. | 2. «Протереть игрушки»  Цель: учить протирать игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | 3. «Помочь воспитателю стирать кукольное бельё»  Цель: воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых. | 4.«Протереть от пыли полки для игрушек»  Цель: продолжать воспитывать трудовые навыки, воспитывать желание доводить дело до конца |
| ***Март*** | | | |
| 1. «Намылим руки»  Цель: учить правильно намыливать руки, воспитывать любовь у чистоте. | 2. «Положи книги на полку»  Цель: продолжать учить разлаживать все на свои места, воспитывать любовь к порядку. | 3. «Посадка семян цветов»  Цель: учить правильноп омещать семена в землю, воспитывать интерес к труду. | 4. «Книжкина больница»  Цель: учить склеивать порванные книги, воспитывать бережное отношение к книгам. |
| ***Апрель*** | | | |
| 1. Упражнение «Наши вещи ложатся спать»  Цель: учить аккуратно слаживать вещи на стульчик, воспитывать бережное отношение к вещам. | 2. «Убираем строительный материал»  Цель: учить компактно слаживать строительный материал, воспитывать привычку убирать за собой. | 3. «Полив комнатных растений»  Цель: учить правильно поливать цветы, воспитывать желание заботиться о цветах | 4. «Привлечь детей к помощи воспитателю» (подготовка к занятию)  Цель: развивать умение правильно расставлять оборудование на столах, воспитывать ответственность |
| ***Май*** | | | |
| 1. игра «Мы заправим наши майки»  Цель: учить заправлять майки и футболки, воспитывать желание следить за своим внешним видом. | 2. «Переоденем кукол»  Цель: учить надевать одежду на кукол, воспитывать терпение и ответственность. | 3. «Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках»  Цель: закреплять умение убирать игрушки, воспитывать любовь к порядку. | 4. «Высаживание цветов на клумбу»  Цель: учить высаживать цветы в клумбу, поливать их, воспитывать желание заботиться о цветах |

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».***

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

*Образовательная область «ОБЖ» направленно на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира.) через*

*решение следующих задач:*

*-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способа поведения в них;*

*-передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;*

*-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | | | |
| 1.Адаптация.  «Давай дружить».  Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.  № 4 | 2.Адаптация.  «Одному ходить нельзя». Цель :Разучить с детьми важное правило- из детского сада можно уходить только с родителями.  № 4 | 3. Беседа о правилах поведения в детском саду.  Цель: Дать представление о поведении в группе.  Князева О.Л. стр.113. | 4. Знакомство с правилами поведения на участке.  Цель: Дать представлении о правилах поведения на прогулочном участке. |
| ***Октябрь*** | | | |
| **1.** «Знакомство со светофором».  Цель: Дать первоначальные представление о светофоре.  С.Р. игра «Светофор наш друг»  № 4 | 2. «Опасные ситуации».  Цель: Обсудить с детьми опасные ситуации, возможных контактов с незнакомыми людьми.  Сюж.рол.игра  « Если рядом никого». К.Ю.Белая стр.13. | 3.«Не собирай незнакомые грибы».  Цель: Формировать понятие о том, что грибы могут быть опасными.  Загадки о грибах, плакаты.  К.Ю.Белая стр.51 | 4. «Соблюдаем режим дня»  Цель: объяснить детям, что такое режим дня, почему он так важен в жизни человека. |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 1.Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка тянет с полки цветок с горшком».  Цель: Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, соблюдая правила.  Разработка воспитателя. | 2.Беседа «Чистим зубы».  Цель: Формировать представление о гигиене полости рта.  Н.Л Князева Стр. 98 | 3.«Это не игрушки, это опасно».  Цель: Формировать у детей представление об опасности электроприборов.  К.Ю.Белая стр.11 | 4. «Микробы и вирусы».  Цель: дать детям элементарные представления об инфекциях.  К.Ю.Белая стр.96. |
| ***Декабрь*** | | | |
| 1.Знакомство с улицей.  Цель: Дать представление о улице, проезжей части, о дороге, о тротуаре.  Т.Г.Кобзева стр.122  . | 2. На чем ездят люди.  Цель: Дать детям первоначальные знания о видах транспорта.  Т,Г, Кобзева стр.48.  . | 3. «Не открывай дверь чужим людям».  Цель: Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности.  К,Ю. Белая стр.15. | 4. «Огонь наш друг, наш враг».  Цели: Дать детям понятия о пожароопасных предметах. Н.Н.Авдеева. Стр. 54. |
| ***Январь*** | | | |
| Каникулы. | Каникулы. | 3.«Бережем свое здоровье» Правила доктора Неболейкина.  Цели: Дать формирование ЗОЖ. К.Ю.Белая стр.33. | 4. «Сосульки».  Цели: Познакомить детей с поведением на улице зимой. К.Ю.Белая стр.25. |
| ***Февраль*** | | | |
| 1.«Балкон и открытые окна».  Цели: Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.  Н.Н.Авдеева стр. 66. | 2 «ПДД. Разрешено, запрещено».  Цели: Закреплять знания детей о правилах поведения.  Т.Г.Кобзева стр. 53. | 3. «Детские страхи».  Цели: Учить детей справляться со своими страхами.  Н.Н.Авдеева стр.110. | 4. « Бережем свое здоровье».  Цели: Формирование здорового образа жизни ребенка.  К.Ю.Белая стр.33. |
| ***Март*** | | | |
| 1.«О правилах поведения в городском транспорте».  Цели: Воспитание навыков безопасного поведения в городском транспорте.  К.Ю.Белая тр. 45. | 2.«К кому можно обратиться за помощью».».  Цели: Расширять знания о людях, которые могут помочь в трудной ситуации.  Н.Н.Авдеева стр. 129. | 3. « Как создано мое тело».  Цели: Дать представление об устройстве организма.  К.Ю.Белая стр.30. | 4. «Спички –это опасно»,чтение произведения «Кошкин дом».  Цели: Учить внимательно слушать, делать выводы, что спички детям не игрушка.  Разработка воспитателя.  . |
| ***Апрель*** | | | |
| 1.« О правилах поведения в транспорте»  Цели: воспитывать навыки безопасного поведения в транспорте.  К.Ю.Белая стр.45. | 2.Спорт – это здоровье».  Цели: Формировать представление о спорте. Рассматривание иллюстраций с изображением видов спорта, беседа.  С.С. Коломыченко стр.41. | 3.Беседа «Чем опасен дым».  Цели: Формировать представление детей об опасности огня и дыма.  С.С. Коломыченко стр.34. | 4.«Живое вокруг нас»Цели : формировать у детей элементарные представления о способах взаимодействия с животными.  №4 |
| ***Май.*** | | | |
| 1.«Насекомые»  Цель: формировать представление о том, что насекомые могут быть опасны. С.С. Коломыченко стр.43. | 2.« Опасные растения»  Цели: формировать у детей представление об опасных растениях ,что бывают опасные растения для жизни людей. | 3.Диагностика | 4. Диагностика |

**Литература:**

№ 1. «Правила дорожного движения» Т.Г.Кобзева.

№2 «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая.

№3 «Безопасность» Н.Н.Авдеева.

№4 Опыт освоения образовательной области «Безопасность ». Т.Н.Сташкова и д.р., издательство «Учитель»,2014 г.

№ 5 Опыт освоения образовательной области «Здоровье». С.С. Коломыченко и д. р., «Учитель»,2014 г

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».***

***Сюжетно – ролевая игра.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | | | |
| 1. «Знакомство с куклами» стр. 10  Цель: закрепление знаний о куклах; развитие умений детей реализовывать игровой замысел. | 2. «У куклы Веры новый шкаф» стр.11  Цель: закрепление знаний о разных видах предметов мебели, формировать умение использовать предметы мебели по назначению. | 3. «Мойка машин» стр. 17  Цель: познакомить детей с профессией водителя, воспитывать уважение к этой профессии, расширять словарный запас детей. | 4. «Построим башенку для принцессы» стр. 22  Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, научить сооружать постройку несложной конструкции. |
| ***Октябрь*** | | | |
| 1. «Оденем куклу Веру на прогулку» стр. 11  Цель: развивать умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды. Закреплять понятия «одежда», «обувь». | 2. «Мамы гуляют с малышами» стр. 12  Цель: формировать представление о семейных взаимоотношениях; воспитывать любовь, заботливое отношение к членам семьи. | 3. «Медвежонок чинит автомобиль» стр. 17  Цель: познакомить детей с профессией водителя, воспитывать уважение к этой профессии, расширять словарный запас детей, учить чинить автомобиль. | 4. «Строим забор» стр. 23  Цель: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр, развивать речь детей расширять словарный запас детей. |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 1. «Одеваем куклу, ведем гулять, кормим.» стр. 12  Цель: закреплять знания о названиях одежды; закреплять навыки правильно в определенной последовательности одеваться, воспитывать культуру поведения во время еды. | 2. «Готовим для куклы обед» стр. 12  Цель: познакомить детей с процессом приготовления обеда и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия. | 3. «Грузовик возит грузы» стр. 18  Цель: познакомить детей с профессией водителя, воспитывать уважение к этой профессии, расширять словарный запас детей. | 4. «Делаем покупки» стр. 23  Цель: познакомить с профессией продавца, привить элементы навыков социального общения. |
| ***Декабрь*** | | | |
| 1. «Куклы пришли с прогулки» стр. 13  Цель: закрепить знания о названиях одежды, закрепление навыка правильно в определенной последовательности раздеваться, складывать одежду. | 2. «Сервируем стол» стр. 13  Цель: познакомить детей с правилами сервировки, с правилами поведения за столом, со столовой посудой. | 3. «Самосвал везет песок» стр. 19  Цель: познакомить детей с профессией водителя, воспитывать уважение к этой профессии, расширять словарный запас детей. | 4. «Что надеть на ножки?» стр. 24  Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей. Ввести понятия «игрушки», «мебель», « продукты питания» , «посуда» |
| ***Январь*** | | | |
| 1. Каникулы | 2. «Куклы обедают» стр. 13  Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению, воспитывать правилами поведения за столом. | 3. «Самолёт, отправляйся в полёт» стр.20  Цель: познакомить детей с видами воздушного транспорта; расширить активный и пассивный словарный запас по этой теме. | 4. «Зайка заболел» стр. 24  Цель: учить детей уходу за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость. |
| ***Февраль*** | | | |
| 1. «Моем посуду» стр. 14  Цель: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр, способствовать становлению сюжетной игры с куклами, развивать речь детей расширять словарный запас детей. | 2. «Купаем кукол» стр. 14  Цель: учить объединять игры одним сюжетом: сначала куклу нужно раздеть, выкупать, одеть, уложить спать. Правильно называть предметы и их назначение, закреплять разнообразные игровые действия. | 3. « Прокатим лисичку в автобусе» стр. 20  Цель: познакомить детей с профессией водителя, и правилами безопасного движения на транспорте, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр, воспитывать уважение к этой профессии, расширять словарный запас детей. | 4. «К нам приехал доктор» стр. 25  Цель: учить детей уходу за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость. Расширить словарный запас: ввести понятие «больница», «лечение», «лекарства», «температура» |
| ***Март*** | | | |
| 1. «Укладываем куклу спать» стр. 14  Цель: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте приёмом приложения друг другу; воспитывать доброжелательность. | 2. «Кукла Дина стирает»  стр. 15  Цель: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр, способствовать становлению сюжетной игры с куклами, развивать речь детей расширять словарный запас детей. | 3. «Игры с Жучкой»  стр. 20  Цель: развивать у детей способность принимать на себя роль животных. | 4. «Едем в деревню» стр. 25  Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом различные интонации. |
| ***Апрель*** | | | |
| 1. «Кукла заболела» стр. 15  Цель: разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой, способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь и обогащать словарный запас; помогать налаживать взаимодействия в совместной игре. | 2. «Наводим чистоту в комнате» стр. 16  Цель: разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой, способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь и обогащать словарный запас; помогать налаживать взаимодействия в совместной игре. | 3. «Цирк зверей» стр. 21  Цель: расширить знания детей о цирке; обогащать словарный запас по этой теме. | 4. «Ремонт одежды» стр. 27  Цель: расширить знания детей об одежде; познакомить с профессией «швея» и некоторыми инструментами, используемыми для работы. |
| ***Май*** | | | |
| 1. «Новая кукла знакомиться с игровым уголком» стр. 16  Цель: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр, способствовать становлению сюжетной игры с куклами, развивать речь детей, расширять словарный запас детей. | 2. «Машина едет по улице» стр. 16  Цель: познакомить детей с профессией водителя, и правилами безопасного движения на транспорте; подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. | 3. «Звери – музыканты»  стр. 21  Цель: развивать у детей способность принимать на себя роль животных, обогащать словарный запас по этой теме. | 4.«Модная причёска»  стр. 28  Цель: познакомить с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширять словарный запас детей. |

Литература:

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего развития»

**К концу года дети могут**:

* выполнять простейшие трудовые действия;
* наблюдать за трудовыми действиями воспитателя;
* играть рядом, не мешать друг другу, подражать действиям сверстников;
* эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его
* действиям, принимать игровую задачу;
* самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
* использовать в игре замещение недостающего предмета;
* общаться в диалоге с воспитателем;
* в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
* следить за действиями героев кукольного театра.

Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы: по каждой образовательной области осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями авторов программы «От рождения до школы » - Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. *и др)*

**4.Организационный раздел.**

***4.1.Оформление предметно-пространственной среды группы*.**

Структурные компоненты помещения для реализации рабочей программы:

· Раздевальная комната.

· Групповая комната.

· Умывальная комната.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования инвентаря в группе и на участке обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех

воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.Используемые материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

***4.2.Режим дня***

***Распорядок дня первой младшей группы № 1 «Буратино»***

***МБДОУ № 1 «Алёнушка» на 2021-2022 учебный год.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Время*** | ***Содержание деятельности*** |
| Прием детей | 7.30 – 8.30 | Индивидуальные приветствия педагога и детей.  Самостоятельная деятельность детей, свободная игра.  Индивидуальная работа с детьми.  Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).  Утренняя гимнастика. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | КГН: мытье рук, полоскание рта после еды.  Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00 – 9.30 | Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.  Совместная деятельность взрослых и детей.  Физкультминутки. |
| Игры, самостоятельная детская деятельность | 9.30-10.30 | Свободная самостоятельная игра.  Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.50 | КГН: мытье рук, полоскание рта после еды.  Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 11.40 | Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Пребывание на свежем воздухе.  Первоначальный труд в природе (по сезонам) и на участке.  Освоение правил безопасного поведения на участке.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения.  Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег и др.)  Подвижные игры.  Самостоятельная игра.  Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года – песком, водой, снегом. |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.40 – 11.55 | Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических. |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55 12.30 | КГН: мытье рук, полоскание рта после еды.  Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 –15.00 | Раздевание и подготовка ко сну.  Отдых организма.  Использование колыбельных при засыпании. |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 –15.25 | Ленивая гимнастика.  Закаливающие процедуры.  Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок.  Самостоятельная игра. |
| Полдник | 15.25 –15.45 | КГН: мытье рук, полоскание рта после еды.  Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.45 –16.15 | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.  Свободная самостоятельная игра.  Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.  Совместная деятельность взрослых и детей. Кружки.  Настольные и конструкторские игры с участием взрослого.  Приведение группы в порядок. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15 – 17.30 | Самостоятельная творческая, двигательная, игровая деятельности детей в конце дня.  Индивидуальная работа с детьми. |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой | 17.30 – 18.00 | Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями (законными представителями) (индивидуальная работа). Прощание с педагогом и детьми. |

***4.3.Расписание непосредственно образовательной деятельности:***

***Расписание НОД в первой младшей группе № 1 «Буратино»***

***МБДОУ № 1 «Алёнушка» на 2021-2022 учебный год.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Время*** | ***Образовательная деятельность*** |
| ***Понедельник*** | 9.00 – 9.10 | ***Музыка*** *(Макарова Г.С.) группа* |
| 9.10 – 9.20 | Динамическая пауза |
| 9.20 – 9.30 | ***Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность*** *(сенсорное восприятие)* |
| ***Вторник*** | 9.00 – 9.10 | ***Развитие речи*** |
| 9.10 – 9.20 | Динамическая пауза |
| 9.20 – 9.30 | ***«Физическая культура»*** |
| 16.05-16.15 | *Кружок по выбору* |
| ***Среда*** | 9.00 – 9.10 | ***Музыка*** *(Радченко Е.В.) группа* |
| 9.10 – 9.20 | Динамическая пауза |
| 9.20 – 9.30 | ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора*** *(ФЦКМ)* |
| 16.05-16.15 | *Кружок по выбору* |
| ***Четверг*** | 9.00 – 9.10 | ***Развитие речи*** |
| 9.10 – 9.20 | Динамическая пауза |
| 9.20 – 9.30 | ***Рисование*** |
|  |  |
| ***Пятница*** | 9.00 – 9.10 | ***Лепка*** |
| 9.10 – 9.20 | Динамическая пауза |
| 9.20 – 9.30 | ***«Физическая культура»*** |

Длительность НОД 9 минут в игровой форме с элементами двигательной активности. Физкультурные минутки в течении НОД по 2 минуты. Общее количество НОД в неделю – 10.

***4.4.Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  п/п | **Направления**  **развития ребёнка** | **1-я половина дня** | **2 -я половина дня** |
| 1. | **Физическое**  **развитие** | Приём детей на воздухе в  тёплое время года  Утренняя гимнастика  Гигиенические процедуры  Закаливание в повседневной  жизни (облегчённая одежда в  группе, одежда по сезону на  прогулке, воздушные ванны)  Физкультминутки в НОД  Физкультура  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные  ванны, ходьба босиком в  спальне)  Физкультурные досуги,  игры и развлечения  Самостоятельная  двигательная  деятельность  Прогулка  (индивидуальная работа  по развитию движений) |
| 2. | **Познавательное**  **развитие** | НОД  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа,  опыты и экспериментирование | Игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| 3. | **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие** | Утренний приём детей,  индивидуальные и  подгрупповые беседы  Формирование навыков  культуры еды  Этика быта, трудовые  поручения  Формирование навыков  культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряженьем  Работа в книжном уголке  Сюжетно-ролевые игры |
| 4. | **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** | Музыка  ИЗО деятельность  Эстетика быта  Экскурсии  - Спектакли и представления  театральных коллективов | Музыкально-  художественные досуги  Индивидуальная работа |
| 5. | **Речевое развитие** | НОД  - Дидактические игры  - Наблюдения  - Беседы  - Экскурсии по участку  - Исследовательская работа,  опыты и экспериментирование | Игры  - Досуги  - Индивидуальная работа |

***4.5.Список используемой литературы***:

1.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

2.«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая.

3.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Мозаика- СИНТЕЗ, М.2016 г.

4.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего развития».

5.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа . МОЗАИКА - СИНТЕЗ,МОСКВА 2020 Г.

6.Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижный игр для детей 2-7 лет».

7.Елисеева Л.Н. «Твоя книга. Хрестоматия для чтения в детском саду»

8.Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра».

9.Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками» М. Творческий центр. 2008 г. 10.Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва- Синтез, 2020 г. 11.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа М. 2010 г. 12.« Художественное творчество» 1 младшая группа Леонова Н.Н Волгоград 2016 г**.**  13.«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Н.А.Карпухина.

14.Кулик Г.И., Сергеенко Н.Н. «Школа здорового человека. Программа для ДОУ».

15.Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» (2-3 года).

16.Шипицина Л.М. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками».

17.Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» .

18.Смирнова Л.Н. «Развитие речи у детей 2 – 3 лет. Пособие для воспитателей и родителей».

***5.Приложения.***

***5.1.Список детей .***

В 1 младшей группе (возраст от 2 до 3 лет) 13 детей, из них 4 мальчика, 9 девочек.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **День рождения** |
| 1.Великжанина Мария Алексеевна | 07.08.2019 г. |
| 2.Водянова Елизавета Вячеславовна | 12.11.2019 г. |
| 3.Городилова Ирина Евгеньевна | 17.11.2019 г. |
| 4.Кабаргин Тимофей Артёмович | 10.07.2019 г. |
| 5.Кремлёв Максим Сергеевич | 21.04.2019 г. |
| 6.Марянян Мария Карленовна | 08.04.2019 г. |
| 7.Пушкина София Александровна | 04.12.2019 г. |
| 8.Прядко Мария Михайловна | 17.11.2019 г. |
| 9.Рудь Юрий Владимирович | 28.10.2019 г. |
| 10.Савищенко Наталья Андреевна | 19.04.2019 г. |
| 11. Солодовников Егор Сергеевич | 17.04.2019 г. |
| 12.Химченко Полина | 14.11.2019 г. |
| 13.Шелудько Юлия Николаевна | 25.09.2019 г. |

***5.2.Темы недели.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | | | |
| ***Игрушки*** | ***Игрушки*** | ***Ягоды.*** | ***Грибы.*** |
| ***Октябрь*** | | | |
| ***Осень*** | ***Деревья*** | ***Овощи*** | ***Фрукты*** |
| ***Ноябрь*** | | | |
| ***Овощи – фрукты.*** | ***Одежда*** | ***Обувь*** | ***Дикие птицы.*** |
| ***Декабрь*** | | | |
| ***Продукты питания*** | ***Зима*** | ***Зимние забавы*** | ***Новогодний праздник*** |
| ***Январь*** | | | |
| ***Части тела*** | ***Домашние животные*** | ***Домашние животные и их детеныши*** | ***Дикие животные наших лесов*** |
| ***Февраль*** | | | |
| ***Детёныши диких животных.*** | ***Домашние и дикие животные.*** | ***День Защитника Отечества.*** | ***Дикие животные жарких стран.*** |
| ***Март*** | | | |
| ***Мамин праздник.*** | ***Весна.*** | ***Домашние птицы.*** | ***Домашние птицы и их детёныши.*** |
| ***Апрель*** | | | |
| ***Посуда*** | ***Космос*** | ***Наш дом*** | ***Мебель*** |
| ***Май*** | | | |
| ***Транспорт*** | ***Насекомые*** | ***Цветы*** | ***Лето*** |

***5.3.Перспективный план работы по досуговой деятельности в первой младшей группе.***

*Способствовать созданию эмоционально – положительного климата в группе и детском саду; обеспечению у детей чувства комфортности, уюта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*.** | | | |
| 1.Адаптация. | 2.Адаптация. | 3. Тематическое развлечение «Волшебная шкатулка».  Цели: Формировать представление детей о игрушках, расширять словарный запас детей. | 4.Театрализованное представление по сказке «Репка».  Цели: Приучать детей внимательно слушать сказки. |
| ***Октябрь*** | | | |
| 1.Праздник «Осень разноцветная».  Цели: Расширять представление детей об осени, формировать бережное отношение к природе. | 2.Забавы «Из- за леса, из -за гор».  Цели: Формировать представление о потешках, учить их слушать.  . | 3. Досуг «Мишкин день рождения».  Цели: Формировать представление о дружбе, товариществе, способствовать развитию словарного запаса.  . | 4. Игры с пением «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».  Цели: знакомить детей с музыкальными произведениями. Приучать слушать песенки ,развивать кругозор. |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 1.Музыкальное развлечение «За малиной в сад пойдем»  Цели: Расширять эмоциональность и образность восприятия музыки, через движения. | 2.Спортивное развлечение на улице «Со спортом дружить, здоровым быть».  Цели: прививать детям интерес к здоровому образу жизни. | 3.Музыкальное развлечение «В жизни каждому нужна, в жизни каждого важна».  Цели: Воспитывать у детей доброе, внимательное , уважительное отношение к мамам , бабушкам. | 4. Развлечение «Я и моя мамочка».  Цели: Знакомство с песнями о мамочке. Создание обстановки общей радости и хорошего настроения. |
| ***Декабрь.*** | | | |
| 1.Дидактическая игра «Соберем елочные игрушки».  Цели: Учить различать основные цвета, правильно их называть.  . | 2. Драматизация по сказке «Репка».  Цели: Создавать радостное настроение у детей.  . | 3. «Учимся водить хоровод».  Цель: Учить детей ходить друг за другом. | 4.Хороводная игра «Маленькая елочка»  Цель: Развивать словарный запас детей. |
| ***Январь.*** | | | |
| 1.Каникулы. | 2.Развлечение «Снег, снежок побежим с тобой дружок»  Цель: Познакомить детей с играми со снегом, способствовать развитию физической активности. | 3.«Снеговик и елочка»  Цель: Учить детей внимательно слушать воспитателя, выполнять их просьбы. | 4.Развлечение «Веселые погремушки».  Цели: Создавать радостное настроение детям. |
| ***Февраль.*** | | | |
| 1. По страницам А.Л. Барто.  Цель: познакомить детей со стихами автора ,  способствовать развитию словаря, кругозора. | 2.Драмматизация по сказке «Колобок».  Цели: Развивать интерес к театрализованной деятельности. | 3. «Самый лучший папа мой»  Цели: Приобщения к культуре праздника 23 февраля формировать представлении о папе и его роли в семье. | 4.Познавательное развлечение «Птички на кормушке».  Цели: расширять представление детей о зимующих птицах,учить внимательно слушать и проговаривать знакомые фразы. |
| ***Март.*** | | | |
| 1.«Широкая масленица»  Цели: Познакомить детей с праздником масленицы, дать первичные представления о приходе весны. | 2.«Мамочка моя»  Цель: Продолжать формировать представление о семье, родственниках. | 3.«Первоцветы».  Цели: Знакомить детей с первыми весенними цветами. | 4.Развлечение «Скворцы прилетели».  Цели: Привлекать детей к выполнению простейших движений, создавать радостное настроение. |
| ***Апрель.*** | | | |
| 1.Развлечение для малышей «День смеха».  Цели: познакомить детей с праздником, развивать интерес к совместной деятельности ,способствовать развитию кругозора, физической активности. | 2.«Солнышко солнышко, выгляни в окошечко»  Цель: Вызвать у детей чувство радости от совместной деятельности. | 3.«На ракете полетим».  Цель: Вызывать интерес к средствам музыкальной выразительности. | 4.Настольный театр «Теремок».  Цели: Привлекать детей к посильному участию в театрализованных представлениях. |
| ***Май.*** | | | |
| 1.Праздник мыльных пузырей.  Цели: Создание эмоционально – положительного климата в группе. | 2.Спортивное развлечениие на улице «Волшебный мяч».  Цели: Привлекать детей к посильному участию в соревнованиях и конкурсах. | 3.Диагностика  Тематическое развлечение «Здравствуй лето».  Цели: Создать радостное настроение. | 4. Диагностика |

***5.4.Календарный план воспитательной работы.***

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо»  и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения  со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать  и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности  в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь*** | | | |
| ***Социальное.***  1 «Давай дружить».  Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. | ***Физическое и оздоровительное.***  Игра «Умывалочка».  Цель: развивать познавательный интерес к умыванию, побуждать ухаживать детей о своём теле. | ***Познавательное.***  3. Беседа о правилах поведения в детском саду.  Цель: Дать представление о поведении в группе. | ***Патриотическое.***  4. Сюжетно – ролевая игра  «Моя семья»  Цель: расширять представление детей о семье, учить детей самостоятельно организ.с.р.игры. |
| ***Трудовое.***  5. Игра «Мы пришли умыться»  Цель: учить детей правильно умываться, воспитывать культурно – гигиенические навыки. | ***Этико-эстетическое.***  6. Беседа «Всему свое место»  Цель: познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки, воспитывать привычку убирать все на свои места. | ***Патриотическое,***  ***познавательное.***  7.Разучивание пальчиковой гимнастики «Семья».  Цели: познакомить детей с понятием семья, что семья состоит из нескольких человек. | ***Трудовое***.  8. «Привлечь детей к помощи няне».  Цель: развивать элементарные трудовые умения и навыки, воспитывать желание помогать взрослым. |
| ***Октябрь*** | | | |
| ***Этико-эстетическое,***  ***патриотическое.***  ***1.Тема: «Листопад в моём городе».***  Цели: познакомить детей с понятием улица. | ***Трудовое, оздоровительное.***  2.Упражнение «Закатаем рукава»  Цель: учить закатывать рукава перед умыванием, воспитывать аккуратность. | ***Физическое и оздоровительное, Этико-эстетическое.***  3. Игра с муз. сопровождением  «За грибами в лес пойдём».  Цель: Формировать понятие о том, что грибы могут быть опасными. | ***Физическое и оздоровительное*** 4. «Соблюдаем режим дня»  Цель: объяснить детям, что такое режим дня, почему он так важен в жизни человека. |
| ***Патриотическое.***  5.Сюжетно – ролевая игра.  «Мамы гуляют с малышами»  Цель: формировать представление о семейных взаимоотношениях; воспитывать любовь, заботливое отношение к членам семьи. | ***Познавательное, физическое и оздоровительное.***  **6.** «Знакомство со светофором».  Цель: Дать первоначальные представление о светофоре.  С.Р. игра «Светофор наш друг» | ***Трудовое.***  7.Игра «Убери мусор в корзину»  Цель: объяснить, что для мусора есть специальная корзина, воспитывать привычку соблюдать порядок. | ***Социальное,***  ***познавательное.***  8.Сюж. рол. игра  « Если рядом никого». Цель: учить детей ориентироваться в незнакомой ситуации. |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 1. ***Физическое и оздоровительное.***  Игра с муз. сопровождением  «Наши уточки с утра».  Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. | ***Познавательное, физическое и оздоровительное.***  2.Беседа «Чистим зубы».  Цель: Формировать представление о гигиене полости рта. | ***Социальное, познавательное.***  3.«Это не игрушки, это опасно».  Цель: Формировать у детей представление об опасности электроприборов. | ***Патриотическое,социальное.***  4.«Мамин праздник»  Цель: формировать представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, развивать зрительное восприятие, воспитывать любовь к родным. |
| ***Патриотическое, социальное.***  ***5.Где дружба и совет там и промахов нет.***  Кукольный театр «Репка» . Цели:  Показать детям ,что вмести дело легче справляется. | ***Трудовое, оздоровительное.***  6.Игра «Убери мусор в корзину»  Цель: объяснить, что для мусора есть специальная корзина, воспитывать привычку соблюдать порядок. | ***Патриотическое, социальное.***  7. «Флаг России».  Цель: познакомить детей с флагом России ,с его основными цветами. | ***Познавательное, физическое и оздоровительное.***  8.«Микробы и вирусы».  Цель: дать детям элементарные представления об инфекциях. |
| ***Декабрь.*** | | | |
| ***Патриотическое, социальное.***  1.Наши верные друзья.  Цель: дать детям первоначальные представление о дружбе. | ***Познавательное , социальное.***  2. Знакомство с улицей.  Цель: Дать представление о улице, проезжей части, о дороге, о тротуаре. | ***Этико-эстетическое,***  ***социальное.***  3.Наши любимые праздники. Знакомство с праздником ёлочки  «К нам на ёлку ой, ой ой…. »  Цель: дать детям представление о семейных праздниках ,о радости подготовки к нему. | ***Познавательное , социальное.***  4.«Не открывай дверь чужим людям».  Цель: Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности. |
| ***Патриотическое, социальное.***  5.«Наша добрая матрёшка».  Цель: познакомить детей с матрёшкой ,как с национальной игрушкой России. | ***Этико-эстетическое,***  ***социальное.***  6.По дорожке в зимний лес.  Цель: познакомить детей с песнями о зиме. Развивать познавательный интерес к времени году зима. | ***Трудовое, оздоровительное.***  7. | ***Познавательное, физическое и оздоровительное.***  8. |
| ***Январь.*** | | | |
| Каникулы. | Каникулы. | ***Познавательное, физическое и оздоровительное.***  3.«Бережем свое здоровье» Правила доктора Неболейкина.  Цели: Дать формирование ЗОЖ. | ***Познавательное , социальное.***  4. «Сосульки».  Цели: Познакомить детей с поведением на улице зимой. |
| ***Этико-эстетическое,***  ***социальное.***  5.С.Р.игра. «Встречаем гостей». | ***Патриотическое, социальное.***  6.Дом в котором я живу.  Цель: расширять знания детей о жилье человека. | ***Этико-эстетическое,***  ***социальное.***  7.Кукольный театр «Теремок».  Цели: Развивать любознательность .интерес к русским. нар. сказкам. | ***Трудовое.***  8.Упражнение «Застегни пуговицы»  Цель: учить застегивать пуговицы, воспитывать терпение, желание доводить дело до конца. |
| ***Февраль*** | | | |
| ***Патриотическое, социальное, этико-эстетическое.***  1.Знакомство с праздником «23 февраля».  Раскрашивание «Пограничник на посту».Цель: воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии . | ***Патриотическое, социальное.***  2.Беседа : Как зовут моего папу.  Цель: знакомить детей со статусом мужчины в семье, обществе. | ***Трудовое, оздоровительное.***  3.Упражнение «Наши вещи ложатся спать».  Цель: учить аккуратно слаживать вещи на стульчик, воспитывать бережное отношение к вещам. | ***Патриотическое, социальное, этико-эстетическое.***  С.Р.игра «Моряки» |
| ***Познавательное, физическое и оздоровительное.***  Игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки».  Цель: учить детей ходить в одном направлении не наталкиваться друг на друга. | ***Патриотическое, социальное, этико-эстетическое.***  Обведи по контуру, раскрась «Военные машины».  Цель: расширять представление детей о Российской армии. | ***Познавательное, физическое и оздоровительное.***  Разучивание п.г. «Снежок».  Задание «Нарисуй снежинку».  Цель: развивать у детей познавательный интерес к зиме. | ***Трудовое*** .  8.Упражнение «Расставим стулья»  Цель: учить детей действовать в соответствии с заданием, воспитывать положительное отношение к труду. |
| ***Март*** | | | |
| ***Патриотическое, социальное, этико-эстетическое.***  1.С.Р. игра « В гости к бабушке».  Цель: формировать представление о бабушке ,как о родном и близком человеке.  Чтение рассказа С. Капутикян «Моя бабушка». | ***Патриотическое, социальное.***  2.«Мамин праздник»  Цель: формировать представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, развивать зрительное восприятие, воспитывать любовь к родным.  Стих.Е.Благинина «Вот так мама». | ***Трудовое, социальное.***  3.Игра-упражнение «Мы заправим наши майки»  Цель: учить заправлять майки и футболки, воспитывать желание следить за своим внешним видом. | ***Этико-эстетическое,***  ***Социальное, познавательное.***  4. «Спички –это опасно»,  чтение с музыкальным сопровождением.  произведения «Кошкин дом».  Цели: Учить внимательно слушать, делать выводы, что спички детям не игрушка. |
| ***Трудовое, социальное.***  5.Игра «Одёжкин домик»  Цель: учить правильно складывать одежду в шкафчик, воспитывать любовь к порядку. | ***Познавательное, физическое и оздоровительное.***  ***6.***« Как создано мое тело».  Цели: Дать представление об устройстве организма. | ***Этико-эстетическое,***  ***социальное.***  ***7.***С.Р. игра оденем Катю на прогулку. Цель: побуждать детей  Правильно одеваться и раздеваться. | ***Трудовое, оздоровительное.***  8.«Поможем расставить игрушки»  Цель: воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых. |
| ***Апрель*** | | | |
| ***Патриотическое, познавательное.***  1.Познакомить детей с праздником  «День космонавтики».  Цель: дать детям первоначальные представления о проф.космонавт. | ***Патриотическое, познавательное.***  2.С.Р.игра «Космонавты».  Цель :Развивать познавательную активность к познанию окружающего мира. | ***Этико-эстетическое,***  ***социальное.***  3.Чтение пословиц , потешек о семье.  Цели: развивать познавательный интерес к рус.нар. творчеству ,о семье, как ячейки общества. | ***Этико-эстетическое,***  ***социальное.***  4.«Живое вокруг нас»  Цели : формировать у детей элементарные представления о способах взаимодействия с животными. |
| ***Познавательное,***  ***оздоровительное.***  5.Беседа « О правилах поведения в транспорте»  Цели: воспитывать навыки безопасного поведения в транспорте. | ***Физическое , оздоровительное.*** 6.Спорт – это здоровье».  Цели: Формировать представление о спорте. Рассматривание иллюстраций с изображением видов спорта, беседа. | ***Патриотическое, познавательное.***  7.Рассматривание иллюстраций с изображением природы родного края. Цель: развивать любовь к родному краю, интерес к своей местности. | ***Этико-эстетическое,***  ***социальное.***  8.Рисуем берёзку русскую. Знакомство с худ. произведениями  О берёзе. |
| ***Май.*** | | | |
| 1.Знакомство с праздником «День победы» .  Рисуем праздничный салют. | 2. «Положи книги на полку»  Цель: продолжать учить разлаживать все на свои места, воспитывать любовь к порядку. | 3.Диагностика | 4. Диагностика |

***1.4.Перспективный план по взаимодействию с родителями в 1 младшей группе.***

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание содружества «родители –дети -педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию

**Сентябрь.**

1.Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.

2.Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.

3.Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».

4.Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.

5.Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад».

6.Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».

7.Консультация «Режим дня в жизни ребенка».

8.Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.

9.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции.

10.Разноцветная ярмарка.

**Октябрь.**

1. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей младшего возраста»».
2. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».
3. Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».
4. Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой».
5. Консультация «Кризис ребенка 2-3х лет».
6. Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».
7. Консультация «Закаливание детей 2-3 лет».
8. Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки».

**Ноябрь.**

1. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.
2. Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».
3. Консультация «Дошкольник и его игрушки».
4. Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».
5. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».
6. Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников».
7. Беседа «Начинаем утро с зарядки».
8. Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения».
9. Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».
10. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.
11. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

**Декабрь.**

1. Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».
2. Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».
3. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»
4. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
5. Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».
6. Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.
7. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
8. Конкурс поделок к Новому году.
9. Оформить Новогоднее поздравление для родителей.
10. Беседа «Правила поведения на празднике».
11. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

**Январь.**

1. Консультация «Учите детей любить природу».
2. Консультация «Особенности общения с детьми в семье».
3. Консультация «Игротерапия для детей».
4. Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».
5. родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.
6. Показ выполнения артикуляционной гимнастики.
7. Беседа «О зимнем досуге с детьми».
8. Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц.
9. Памятка для родителей по правилам дорожного движения.
10. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

**Февраль.**

1. Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».
2. Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда.
3. Беседа «Общение со сверстниками».
4. Оформить праздничное поздравление к празднику пап.
5. Подобрать стихи о папе, дедушке.
6. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
7. Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».
8. Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».
9. Помощь родителей в расчистке снега на участках.
10. Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».
11. Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.
12. Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».

**Март.**

1. Беседа с родителями о внешнем виде детей.
2. Беседа на тему: «Ваш ребенок»
3. Оформить памятку «Материнские заповеди».
4. Оформить выставку произведений о маме.
5. Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.
6. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.
7. Консультация «Знакомим детей со временем».
8. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».
9. Консультация «Детское плоскостопие и профилактика».
10. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
11. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.
12. Беседа «Как организовать труд детей дома».
13. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».
14. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

**Апрель.**

1. Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.
2. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».
3. Привлечь родителей к субботнику на участке группы.
4. Беседа «Как одеть ребенка весной».

**Май.**

1. Итоговое родительское собрание «Итоги 1 года жизни в Д.С.»
2. Консультация «Осторожно клещи!»
3. Привлечь родителей к благоустройству группового участка.
4. Консультация «Игры детей на свежем воздухе.»
5. Инструктаж «Безопасность в летний период.»