**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТАХ МБДОУ №1 «Аленушка».**

***Методический кабинет.***

Помещение служит для организации работы с педагогическими кадрами,  с родителями. Методический кабинет укомплектован программно – методическими комплексами в соответствии с ООП ДОУ.  Для подготовки педагогов к организации образовательной деятельности кабинет оснащен библиотекой,  в которой имеется научно — методическая, познавательная,  детская художественная литература. Для организации воспитательно – образовательной работы с воспитанниками имеются дидактические и методические материалы: игровой, демонстрационный, раздаточный, иллюстративный материалы. В методическом кабинете подобраны материалы для проведения мониторинга образовательной деятельности. В кабинете размещены постоянный и сменный информационный стенды.  Площадь помещения 20 м.

Технические средства в методическом кабинете.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1. | Компьютер | 2 |
| 2. | Принтер | 1 |
| 3. | Телевизор | 1 |
| 4. | Проектор | 1 |
| 5. | Экран для проектора | 1 |
| 6. | МФУ | 1 |

***Кабинет педагога-психолога.***

Кабинет педагога – психолога располагается на втором этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета – 18 м2. Цвет стен и мебели спокойных тонов, которые не вызывают дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света и соответствует нормам СанПина. Площадь помещения освещена равномерно.

С учетом основных направлений деятельности педагога – психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

* Рабочая зона – необходима для организационно-планирующей деятельности педагога-психолога.
* Зона индивидуальных и подгрупповых занятий – предполагает непосредственное взаимодействие психолога с детьми.
* Консультативная зона – пространство для взаимодействия с родителями, воспитателями, педагогами.
* Зона релаксации – предполагает эмоциональную разгрузку.

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

*Психопрофилактическая работа* включает в себя:

* формирование у педагогов, детей, родителей общей психологической культуры (консультации, семинары, тренинги);
* оказание помощи детям в их адаптационный период к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
* создание благоприятного психологического климата в ДОУ через оптимизацию форм общения.

*Психодиагностическая работа* направлена на:

* психологическое обследование обучающихся с целью определения соответствия их психического развития возрастным нормам и уровню овладения необходимыми навыками и умениями;
* изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.

*Сопроводительно-развивающая работа*  редполагает разработку и осуществление программ, направленных на:

* развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и эмоционально-личностная сферы);
* обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций.

*Консультативная работа:*

* консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
* проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Кабинет педагога-психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями.

***Логопедидеский кабинет.***

В кабинете логопедаразвивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций. Для этого еженедельно частично обновляются дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения».

Особое внимание уделено оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало, стол, стулья для детей перед ним, набор дыхательных игрушек для выполнения артикуляционных упражнений — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Часто используются в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопед подбирает игрушку-помощницу. Это позволяет постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и вносит в занятия игровой момент.

Нижние полки на стеллажах в кабинете логопеда открыты и доступны детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стене закреплена магнитная мини-доска, наборное полотно и картины с сезонными изменениями природы. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на ней индивидуальные задания.

Из оборудования имеется компьютер, сканер, магнитофон и фонотека (фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики). Учителя логопеды заботятся о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития.

*Специальное оборудование логопедического кабинета*

1. Настенное зеркало со шторой.

2. Стол, стулья для занятий у зеркала.

3. Комплект зондов для постановки звуков.

4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.

5. Шпатели одноразовые.

6. Бумажные платочки.

7. Вата, ватные палочки.

8. Марлевые салфетки (стерильные).

9. Спирт.

*Перечень интерактивного оборудования в логопедическом кабинете.*

Интерактивный комплекс «Рычи, не молчи» с установленным авторским лицензионным программным обеспечением:

**1**.Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры», в которой представлены 4 основных блока для речевой коррекции: «Просодика», «Звукопроизношение», «Фонематика», «Лексика».

В процессе занятий с применением данной компьютерной технологии дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Благодаря этому, через сочетание различных приёмов, становится эффективным не только коррекция речи, но и обучение целеполаганию, планированию и контролю.

**2**. Комплект игр «IT- гувернёр» на базе программы дошкольного обученния «Сказочное образование». Задачей серии является развитие у дошкольников в процессе выполнения игровых задач фантазии, ассоциативного мышления, художественно-творческих способностей. Комплект «IT- гувернёр» включает наборы развивающих и обучающих игр, помещённых в оболочку «Игродром», имеющую простой, интуитивно понятный детям интерфейс. Кроме игр в серию включены тренажёры по русскому языку и математике для подготовки будущих первоклассников.

**3.** Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс», включающий современный универсальный набор интерактивных дидактических материалов для развивающих занятий с детьми. Комплекс представлен разделами развития речи: «Звуко-буквенный анализ», «Неречевой слух», «Грамматика», «Связная речь», «Моторика», «Подготовка к чтению», «Слоговое чтение», «Чтение», «Окружающий мир», «Внимание и память», «Математика».

**Музыкальный зал** – это среда эстетического развития, место постоянного общения ребёнка с музыкой. Простор, яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Восприятие музыки происходит во всех зонах музыкального зала. В процессе музыкальных занятий у ребенка происходит  «интеллектуализация  музыкальности»  ребёнок самовыражается через творчество. Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием. Имеется видеотека, наглядный материал, детские музыкальные инструментами и атрибуты для деятельности детей, костюмерная. Здесь проходят не только непосредственно образовательная деятельность с детьми, но и всевозможные праздники, развлечения и другие мероприятия для детей, сотрудников и родителей.

Музыкальный зал используется для реализации основной общеобразовательной программы МДОУ в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, театрализованной).

*Оборудование музыкального зала*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1 | Фортепиано | 1 |
| 2 | Музыкальный центр | 1 |
| 3 | Ноутбук | 1 |
| 4 | Телевизор | 1 |
| 5. | Магнитофон | 2 |
| 6.  | Проектор | 1 |
| 7. | Экран для проектора | 1 |
| 8.  | Музыкальная колонка | 1  |