**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №1 «Аленушка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято педагогическим советомМБДОУ №1 «Аленушка»Протокол №1 от 31.08.2021 | УтверждаюЗаведующий МБДОУ №1 «Аленушка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Харунина Е.Н.Приказ №104 от 01.09.2021г.  |

**Рабочая программа**

**педагога-психолога**

**на 2021-2022 учебный год**

Составитель: педагог-психолог

первой квалификационной категории Виноградова Е.В.

Константиновск, 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ………………………………………………………………** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка………………………………………………………… | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы………………………………………………………. | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы………………………… | 5 |
| 1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста……………………… | 6 |
| Возраст от 2 до 3 лет………………………………………………………………… | 6 |
| Возраст от 3 до 4 лет………………………………………………………………… | 6 |
| Возраст от 4 до 5 лет………………………………………………………………… | 6 |
| Возраст от 5 до 6 лет………………………………………………………………… | 7 |
| Возраст от 6 до 7 лет………………………………………………………………… | 7 |
| **II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**…………………………………………… | 8 |
| 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога………………… | 8 |
| 2.2. Формы, методы реализации программы……………………………………… | 19 |
| 2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование……………………… | 20 |
| 2.4.Совместная деятельность со специалистами………………………………… | 24 |
| **III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ……………………………………………** | 26 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение……………………………………… | 26 |
| 3.2. График работы………………………………………………………………… | 26 |
| 3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса…………………… | 27 |
| **IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……………………………………………**Взаимодействие с родителями (законными представителями)………………… | 2828 |

Примерный перечень консультаций психологического просвещения………… 31

Примерный перечень тем психологической профилактики……………………… 33

Примерный перечень диагностических методик………………………………… 34

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ………………………..………………………………… 39

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 1 «Аленушка» и на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014).
* О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 32 от 21.01.2019
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования и науки России от 17 июня 2003 года).
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155).
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
* СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психо-профилактика, психодиагностика, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Цель рабочей программы создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

В содержании рабочей программы отражена модель организации психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям работы с детьми: физическому, личностно – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога – психолога – значительное место уделяется целенаправленной работе по профилактике нарушения развития детей.

1.2. Цель и задачи программы.

**Цель программы:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи реализации программы:**

* охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
* оказывать помощь педагогическому коллективу и родителям в воспитания и развития детей.
* способствовать улучшению эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усталости, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми.
* способствовать успешному протеканию адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
* предупреждать возможные осложнения в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.
* проводить коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска.
* консультативно-просветительская и профилактическая работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО осуществляется решение следующих задач:

* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* уважительное отношение к результатам детского творчества.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога- психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

**Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет.**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

* ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Характеристика особенностей развития детей 3-4-хлет.**

 На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации.

 Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

 Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Характеристика особенностей развития детей 4-5лет.**

 В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становиться предметным и детализованным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5-6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

 К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20минут.

 Речь становиться предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становиться познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышеннаяобидчивостьпредставляетсобойвозрастнойфеномен.Взаимоотношениясо сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

 Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

**Характеристика особенностей развития детей 5–6лет.**

 Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

 Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

**Характеристика особенностей развития детей 6-7лет.**

 В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. *Игровые действия* становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. *Игровое пространство* усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в *изобразительной деятельности,*

Становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

 Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

 В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

 Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться *воображение,* однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться *внимание,* оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время

произвольногососредоточениядостигает30минут.Удетейпродолжаетразвиватьсяречь; ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь.* В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

 В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в МБДОУ № 1 «Аленушка» регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

**Психологическая диагностика.**

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики. Кроме того, при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

 Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

 Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей, оптимизации работы с группой детей.

 Цель диагностической деятельности: получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

1. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу воспитателей и родителей в течение года).
2. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (обязательная в середине года – воспитанники 6-7 лет).
3. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ (в течение года по запросу администрации). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

**Примерные сроки проведения обязательной диагностики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика**  | **Возраст**  | **Группы**  | **Примерные сроки**  |
| Адаптация к саду (совместно с воспитателями)  | 2-3 года  | Раннего возраста и младшие  | Сентябрь-Ноябрь  |
| Готовность к школе  | 6-7 лет  | Подготовительные группы  | Ноябрь-Декабрь  |
| Сопровождение педагогической диагностики  | 3 -7 лет  | Все группы  | Октябрь Апрель  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Психодиагностическая работа**  |  |
| **Возраст**  | **3-4 года (младшая группа)**  |  |
| **Образовательная область**  | **Диагностируемые параметры**  | **Методика**  | **Источник**  | **Примечание**  |
| **Познавательное развитие**  | *Восприятие форм и пространственных отношений*  | Коробка форм  | Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011  | *Диагностика* *проводится по запросу* *(родителей, воспитателей, администрации)*  |
| *Степень овладения зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления.*  | Разрезные картинки 2-3 составные  |
| *Восприятие цвета (умение соотносить, знание названий)*  | Цветные кубики  |
| *Способность концентрировать внимание, наблюдательность...* *зрительная память*  | Парные картинки  |
| *Уровень развития непроизвольной зрительной памяти*  | Угадай - чего не стало?  |
| **Речевое развитие**  | Диагностика проводится воспитателями. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  | Диагностика проводится музыкальными руководителями и воспитателями.  |
| **Физическое развитие**  | Диагностика проводится инструктором по ФИЗО. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст**  | **4-5 лет (средняя группа)**  |
| **Образовательная область**  | **Диагностируемые параметры**  | **Методика**  | **Источник**  | **Примечание**  |
| **Социально-коммуникативное развитие**  | *Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи*  | Рисунок семьи  | Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.- М.: Владос-пресс, 2003  | *Диагностика* *проводится по запросу* *(родителей, воспитателей, администрации)*  |
| **Познавательное развитие**  | *Восприятие форм и пространственных отношений*  | Коробка форм  | Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011  |
| *Уровень развития целостного восприятия, степень овладения зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления.*  | Разрезные картинки 4-х составные  |
| *Объем образной памяти*  | 8 предметов  |
| *Устойчивость, концентрация, объем внимания*  | Лабиринты  |
| *Способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивость внимания*  | Найди такую же картинку  |
| **Речевое развитие**  | Диагностика проводится воспитателями групп по запросу родителей. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Диагностика проводится музыкальными руководителями и воспитателями.  |
| **Физическое развитие**  | Диагностика проводится инструктором по физическому воспитанию  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  |  |  **5-6 лет (старшая группа)**  |  |
| **Образовательная область**  | **Диагностируемые параметры**  | **Методика**  | **Источник**  | **Примечание**  |
| **Социально-коммуникативное развитие**  | *Самооценка*  | *Лесенка*  | *Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.* *Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011*  | Диагностика в общеразвивающих группах проводится по запросу (родителей, воспитателей, администрации).  |
| *Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи*  | *Рисунок семьи*  | *Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты:* *Иллюстрированное руководство.- М.: Владос-пресс, 2003*  |
| *Межличностные отношения в группе*  | *Cоциометрическая методика* *«Два домика»*  | *Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников:* *диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М.* *Холмогорова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.*  |
| **Познавательное развитие**  | *Общая осведомленность, знание об окружающем мире*  | Нелепицы  | Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011  |
| *Диагностика кратковременной зрительной памяти*  | Запомни картинки  |
| *Внимание*  | Найди такой же  |
| **Возраст**  |  **5-6 лет (старшая группа)**  |  |
| **Образовательная область**  | **Диагностируемые параметры**  | **Методика**  | **Источник**  | **Примечание**  |
|  | *Исследование мышления* *Уровень развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета*  | Разрезные картинки (4-5 частей)  |  |  |
|  | *Гибкость и оригинальность мышления*  | *«Что на что похоже?»* *(воображение)*  | *Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.* *Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011* |
| *Сформированность образных и пространственных представлений, интеллект, графомоторные навыки*  | Рисунок человека  |
| **Речевое развитие**  | *Способность составлять последовательный рассказ, словарный запас, связность рассказа, грамматическая правильность речи*  | *Последовательные картинки*  | *Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.* *Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011*  |
| Основную диагностику проводят воспитатели групп по запросу родителей  |
| **Художественно-эстетическое развитие**  | Диагностику проводят музыкальные руководители и воспитатели.  |
| **Физическое развитие**  | Диагностика проводится инструктором по физическому воспитанию. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст**  | **6-7 лет (подготовительная группа)**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  | **Диагностируемые параметры**  | **Методика**  | **Источник**  | **Примечание**  |
| **Социально-коммуникативное развитие**  | *Самооценка*  | *Лесенка*  | *Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011*  | Курсивом выделены методики, по которым диагностика осуществляется по запросу.  |
|  *Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи*  | *Рисунок семьи* *.*  | *Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты:* *Иллюстрированное руководство.- М.:* *Владос-пресс, 2003*  |
| **Познавательное развитие**  | Зрительно-моторная координация, умение следовать инструкции  | Графический диктант  | Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011  |
| Характеристики внимания, общая работоспособность, умение работать по образцу  | Домик  |
| *Словесно-логическое мышление*  | *Закончи предложение*  |
| *Слуховая память*  | *10 слов*  |
| *Логическое мышление*  | *Четвертый лишний, Найди недостающий*  |
| **Художественно-эстетическое развитие**  | Диагностика проводится музыкальными руководителями и воспитателями  |

**Психопрофилактика.**

 **Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

 В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум:

-работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

-анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, -требующих повышенного внимания психолога;

-информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

-участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

**Коррекционная и развивающая работа.**

 **Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

При разработке рекомендаций педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные от~~к~~лонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК на основании решения ППк ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК.

**Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога- психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

-Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

-Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

**Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей:

-повышение уровня психологических знаний;

-включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

 Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

 Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов:

диагностика (по запросу), консультации по различным темам:

* Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
* Закономерности развития детского коллектива.
* Особенности работы педагога с проблемными детьми.
* Стили педагогического общения.
* Психологические основы взаимодействия с семьей.
* Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
* Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме выпуска буклетов по темам:
* Адаптация ребенка к ДОУ.
* Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
* Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
* Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
* Агрессивный ребенок.

**Экспертная деятельность.**

 Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002). Основные направления экспертной работы в ДОУ:

 Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для функционирования на базе ДОУ психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ №1 «Аленушка»

 Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).

 Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

**Организационно-методическая работа.**

 Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учета рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; самообразование и самоанализ.

 **В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:**

* Годовой план работы педагога-психолога.
* График работы.
* Циклограмма рабочего времени.
* План работы на неделю.
* Альбом диагностических методик. (Работа ППк)
* Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.
* Журнал учета видов работы.

В рабочий журнал входит:

* Раздел индивидуальных консультаций
* Раздел диагностической работы
* Раздел экспертизы и организационно-методической работы

2.2. Формы, методы реализации программы.

**Формы работы:** индивидуальные, групповые и подгрупповые. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно- гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий. Для успешного проведения необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение (если есть необходимость). Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, проводятся в игровой форме, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольника.

**Методы в работе с воспитанниками:** наблюдение; эксперимент; беседа; анализ продуктов детской деятельности. Ведущим методом является наблюдение. Наблюдение предполагает целенаправленное восприятие и фиксацию психологических фактов.

**Индивидуальная работа (по запросу родителей):**

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П  | Вид работы | С кем проводится работа | Сроки проведения  | Ответственный  | Предполагаемый результат  |
|  |  **1 Психологическая диагностика** |
| 1.1  | Наблюдения процесса адаптации к ДОУ, выявление детей с признаками дезадаптации для дальнейшего психологического сопровождения  | Дети: млад. гр. | Сентябрь-ноябрь  | Педагог-психолог, медсестра, педагоги  | Листы адаптации. Аналитическая справка по результатам адаптации к ДОУ. Психологическое сопровождение трудно адаптирующихся детей  |
| 1.2  | Выявление уровня адаптации детей к новым условиям воспитания и обучения (при переходе в новые группы)  | Дети: сред. гр. стар.гр. подгот.гр. | Сентябрь – октябрь | Педагог-психолог, педагоги  | Справка по результатам адаптации к новым условиям  |
| 1.3  | Психологическая готовность детей подготовительно группы к школе.  | Дети гр. старшего в-та | Ноябрь- Декабрь  | Педагог-психолог  | Рекомендации для родителей и педагогов. Формирование групп психо-профилактической / развивающей работы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4  | Анкетирование «Как прошла адаптация к ДОУ»  | Родители: млад.гр.  | Ноябрь  | Педагог-психолог, педагоги  | Аналитическая справка по результатам анкетирования. Рекомендации педагогам по формированию благоприятной атмосферы в группе  |
| 1.5  | Контроль психологического климата в коллектив  | Педагоги, сотрудники  |  В течение года  | Педагог-психолог | Рекомендации администрации. Беседы с педагогами и сотрудниками.  |
| 1.6  | Обследование готовности детей к началу регулярного обучения в школе  | Дети: гр. старшего в-та | Апрель-Май  | Педагог-психолог  | Заключение по результатам диагностики.  |
| **2. Коррекционно-развивающая работа** |
| 2.1  | Подгрупповые развивающие занятия с целью формирования психологической готовности детей к школе (по результатам диагностики  | Дети:гр. старшего в-та | 1 раз в неделю  | Педагог-психолог  | Программа С.В. Рябцевой «Готовимся к школе вместе»  |
| **3. Психологическая профилактика** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1  | Оказание превентивной помощи педагогам в период адаптации детей к новым условиям в период адаптации и при переходе в другие группы  | Педагоги: млад.гр. сред.гр. гр. старшего в-та | Сентябрь – октябрь | Педагог-психолог  | Рекомендации по предупреждению возможных трудностей, направленность на учет индивидуальных особенностей детей  |
| 3.2  | Профилактика неблагоприятных последствий возрастных кризисов (3-х, 7-ми лет)  |  Родители  | Март  | Педагог-психолог | Стендовая информация, памятки для родителей  |
| 3.3  | Выступления на родительских собраниях «К школе – готов!»  | Родители  гр. старшего в-та | Апрель  |  Педагог- психолог  | Презентация Памятки для родителей  |
| **4 Консультирование**  |
| 4.1  | Консультации по проблемам адаптации  |  Родители, педагоги  | Сентябрь-декабрь  | Педагог-психолог  | Рекомендации  |
| 4.2  | Индивидуальные консультации по итогам диагностики  | Родители, педагоги  | В течение года  | Педагог-психолог  | Рекомендации  |
| 4.3  | Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, воспитания и другим вопросам  | Родители, Педагоги, Администрация ДОУ  | В течение года  | Педагог-психолог  | Рекомендации  |
| 4.4  | Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам  | Педагоги, Администрация, сотрудники ДОУ  | В течение года  | Педагог-психолог | Рекомендации  |
| **5 Психологическое просвещение**  |
| 5.1  | Просветительская работа об особенностях адаптационного периода  | Родители вновь поступающих детей  | Сентябрь  | Педагог-психолог  | Стендовая информация, Буклеты  |
| 5.2  | Выступление на родительских собраниях о возрастных особенностях детей  | Родители: все возрастные группы  | В течение года  | Педагог-психолог  | Презентация, Буклеты «Возрастные особенности ребенка (3-4 /4-5 /5-6 /6-7) лет»  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5.3  | Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в ДОУ | педагоги  | В течение года  | Педагог-психолог  | Презентации доклад |
| 5.4  | Оформление информационно – просветительских памяток по актуальным проблемам развития, обновление стендовой информации  | Родители: все возрастные группы  | В течение года  | Педагог-психолог  | Стендовая информацияПамятки Буклеты  |
| **6** **Организационно – методическая работа**  |
| 6.1  | Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы)  | Сентябрь  |  |  |
| 6.2  | Изучение и обновление нормативноправовой документации  | В течение года  |  |  |
| 6.3  | Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений  |  В течение года  |  |  |
| 6.4  | Оформление информационных материалов для стендов, буклетов и памяток для родителей  | В течение года  |  |  |
| 6.5 | Подготовка к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям  | В течение года  |  |  |
| 6.6 | Разработка мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и администрации, родителей (законных представителей) обучающихся  | В течение года  |  |  |
| 6.7 | Написание статистического годового отчетов.  |  Май  |  |  |

2.4. Совместная деятельность со специалистами.

 Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

 Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

 Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

 Предоставляет отчетную документацию.

 Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

 При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

 Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

 Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

**Со старшим воспитателем.**

* Участвует в разработке основной общеобразовательной программы МБДОУ №1 «Аленушка».
* Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
* Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
* Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
* Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

**С воспитателем.**

* Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
* Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
* Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
* Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
* Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
* Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
* Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
* Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти),
* С музыкальным руководителем
* Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
* Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
* Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

# С музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

* Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
* Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
* Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Материально-техническое обеспечение.

* Компьютер, ноутбук, принтер;
* Комплекты столов и стульев для детей и педагога, шкафы;
* Дидактические игры и материалы, направленные на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;
* Дидактические игры и материалы, направленные на развитие успешной коммуникации;
* Методическая литература;
* Канцелярские принадлежности для детей и педагога.

3.2. График работы.

**График работы**

**педагога-психолога (1 ст.) на 2020 - 2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Часы** |
| Понедельник | 8.00-16.00 | 7 |
| Вторник | 8.00-16.00 | 7 |
| Среда | 8.00-17.00 | 8 |
| Четверг | 8.00-16.00 | 7 |
| Пятница  | 8.00-16.00 | 7 |

Всего: 36 часов

*\*Общее количество времени в неделю на 1 ставку- составляет 36 часов, из них 18 часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса, 18 часов организационно - методической работы*

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. <http://pedlib.ru/Books/3/0023/index.shtml?from_page=177>
3. Рябцева С.В. Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста <https://www.chitalkino.ru/ryabtseva-s-v/formirovanie-psikhologicheskoy-gotovnosti-k-shkole/>
4. Праведникова, И. И., Нейропсихология : игры и упражнения : практическое пособие.
5. Хухлаев О.Е., Хухлаева О.В. Волшебные капельки счастья: терапевтические сказки.
6. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. «Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
7. Г.И. Колесникова. Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога.
8. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.
9. В. Богомолов. Тестирование детей.
10. Картотека игр и упражнений на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2018/06/17/kartoteka-igr-i-uprazhneniy-na-razvitie-empatii-u>
11. Е.К. Лютаева, Г.Б. Монина. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.
12. Прохорова Г. Перспективное планирование работы психолога ДОУ 19.Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по детской психологии.
13. [Никулина Ф. Х.](https://www.uchmag.ru/estore/authors/141249/) Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия
14. [Соколова Е.Р.](https://www.uchmag.ru/estore/authors/398025/)Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение

**IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

***ПРИЛОЖЕНИЕ 1.***

***Взаимодействие с родителями (законными представителями).***

 Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на р различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

 Формы работы с родителями:

* консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
* просвещение: буклеты, памятки, выступление на родительских собраниях .

 В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

 В основу совместной деятельности семьи и педагога заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

 **Задачи:**

* формирование психолого-педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
* Система взаимодействия с родителями включает:
* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

* Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
* Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов. Совместная деятельность*:* привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Формы участия родителей воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей****в жизни группы** | **Формы участия** | **Периодичность****сотрудничества** |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -анкетирование-социологический опрос-интервьюирование | 3-4 раза в годПо мере необходимости |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;-помощь в создании предметно-развивающей среды;-оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в годПостоянноежегодно |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);-памятки;-создание странички на сайте ДОУ;-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;- распространение опыта семейного воспитания;-родительские собрания | 1 раз в кварталОбновление постоянно1 раз в месяцПо годовому плану1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений****с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни здоровья.-Недели творчества-Совместные праздники, развлечения.-Встречи с интересными людьми- Клубы по интересам для родителей;- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 1 раз в квартал2 раза в годПо плануПо плануПостоянно по годовому плану2-3 раза в год |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 2***

***Примерный перечень консультаций психологического просвещения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Родители**  | **Педагоги**  |
| ***Младший возраст***  |
| «Как подготовить ребенка к ДОУ»  | «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»  |
| «Как помочь ребенку в период адаптации»  | «Кризис трех лет»  |
| «Как играть с ребенком»  | «Возрастные особенности детей 3-4 лет»  |
| «Как справиться с детскими капризами»  | «Речь и мышление»  |
| «Поощрение и наказание»  | «Адаптация ребенка в ДОУ»  |
| «Если ребенок кусается, грызет ногти»  | «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»  |
| «Как провести с ребенком выходной день»  | «Пальчиковые игры – зачем они нужны?»  |
| «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»  |  |
| «Воспитание бережного отношения к вещам»  |  |
| «Читаем вместе»  |  |
| ***Средний возраст***  |
| «Мальчики и девочки - два разных мира»  | «Возрастные особенности детей 4-5 лет»  |
| «Секреты общения с ребенком в семье»  | «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»  |
| «Поощрение и наказания ребенка в семье»  | «Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»  |
| «Если в семье один родитель»  | «Методы активного слушания»  |
| «Условия поло-ролевого воспитания ребенка»  | «Эффективное педагогическое общение»  |
| «Влияние родительских установок на развитие»  | «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»  |
| «Взаимодействие с трудными детьми»  | «Эмоциональное со стояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»  |
| «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»  | «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»  |
| «Роль отца в воспитании детей»  | «Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»  |
| «Как предупредить отклонения в поведении ребенка»  | «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»  |
| «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»  | «Безопасность на летней площадке»  |
| ***Старший возраст***  |
| «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»  | «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельность»  |
| «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»  | «Конфликты между детьми»  |
| «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»  | «Формирование социально адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»  |
| «Тревожный ребенок»  | «Решаем проблемы, играя с детьми»  |
| «Гиперактивный ребенок»  | «Привычка трудится»  |
| «Агрессивный ребенок»  | «Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»  |
| «Воспитываем усидчивость»  | «Развитие абстрактно логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»  |
| «Радетельский авторитет»  | «Учимся общаться с детьми»  |
| «Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»  | «Как привить любовь к книге»  |
| «Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»  | «Сказки как источник творчества детей»  |
| «Влияние музыки на психику ребенка»  | «Использование музыки в режимных моментах»  |
| ***Подготовительный возраст***  |
| «Развития тонкой моторики дошкольников»»  | «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»  |
| «Психологические особенности детей 6-7 лет»  | «Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»  |
| «Психологическая готовность ребенка к школе»  | «Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»  |
| «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»  | «Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»  |
| «Кризис семи лет»  | «Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего»  |
| «Стили взаимодействия взрослых с детьми»  | «Детские конфликты»  |
| «Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников»  | «Приобщите ребенка к миру взрослых»  |
| «Почему он не хочет учиться»  | «Общение - это искусство»  |
| «Развитие творчества в изобразительной деятельности»  | «Влияние сказки на развитие ребенка»  |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 3***

***Примерный перечень тем психологической профилактики***

|  |  |
| --- | --- |
| **Родители**  | **Педагоги**  |
| «Понимаете ли вы своего ребенка?».  | Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.  |
| «Что такое хорошо и что такое плохо»,  | «Индивидуальные психологические особенности детей».  |
| «Безопасность на летней площадке».  | «Безопасная песочница».  |
| Адаптация ребенка к новым условиям.  | Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.  |
| «Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»  | «Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка  |
| Тренинг «Психологические проблемы детей»  | Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи  |
| «Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»  | Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»  |
|  | Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»  |
|  | Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.  |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 4***

***Примерный перечень диагностических методик***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры**  | **Направленность**  | **Диагностические методики**  |
| Развитие перцептивных Действий. Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.  | Восприятие  | «Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»  |
| Ориентирование в предметных действиях  | Наглядно действенное мышление  | «Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»  |
| Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий  | Наглядно образное мышление  | «Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»  |
| Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности  | Логическое мышление  | «Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»  |
| Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения  | Словесно логическое мышление  | «Дополнение фраз» «Последовательность картинок»  |
| Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты  | Активная речь  | «Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»  |
| Сформированность игровых действий: -замещение предмета;  | Игра в контексте мышления и воображения  | «Свободная игра» Наблюдение  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)  |  |  |
| Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность  | Творческое воображение  | «Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»  |
| Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)  | Моторика  | «Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.  |
| Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость  | Внимание  | «Найди такую же» «Корректурная проба»  |
| Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения  | Общение  | «Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»  |
| Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)  | Личность  | «Лесенка»  «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»  |
| Механическое запоминание Опосредованное запоминание  | Память  | «10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам  |
| ***Неспецифические показатели детей дошкольного возраста***  |
| Упорядочение действий Принятие и удержание задачи  | Организация деятельности произвольная регуляция  | Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба»  |
|  Скорость выполнения действий  | Темп деятельности  | Наблюдение  |
| Работоспособность  | Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)  | Наблюдение  |
| Способность к самореализации (способы)  | Личная активность  | Наблюдение  |
| Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение  | Личностная направленность  | Наблюдение  |
| Преобладание эмоционально окрашенных состояний  | Эмоциональный фон  | Наблюдение  |
| Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние  | Эмоциональная лабильность. Пластичность  | Наблюдение  |
| Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.  | Характер эмоциональных проявлений  | Наблюдение  |
| Реакция на ситуацию обследования  | Ситуативное общение  | Наблюдение  |

**Список литературы.**

1. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Сфера , 2003.
2. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. М.: Сфера, 2003.
3. Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010
4. Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». – СПб.: «Речь», 2010
5. Васильева И. «Книга сказочных игр» ». – СПб.: «Речь», 2010
6. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., .Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М., 2004.
7. Ермолаева М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М. -Воронеж Модек,1998.
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.– М., 2003.
9. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей. – СПб.: «Речь», 2011
10. Кряжева Н.Л. Радуемся вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У -Фрактория, 2006. с. 18, 57–64.
11. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
12. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми задержкой психического развития. М.: Владос, 2004.
13. Пазухина И.А. Давай познакомимся! – СПб, 2004.
14. Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
15. Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
16. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
17. УльенковаУ. В., Лебедева О. В.. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М.: Владос, 2002.
18. Уханова А. «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». - СПб.: «Речь»,2011
19. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
20. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009
21. Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. Буянова М.И. – М.:Просвещение, 1990. с. 12–20, 74, 77, 82, 92, 96.
22. Шипицина Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А.. Азбука общения. Санкт-Петербург: “Детство-Пресс”, 2004.
23. Шипицина Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Спб.: Речь, 2003
24. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.
25. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокорреционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.-144с.
26. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
27. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
28. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятии по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
29. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.
30. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
31. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
32. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.
33. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.