

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №1 «Аленушка»,
347250, Ростовская область, г. Константиновск, ул. Комарова 64/49, тел.,
8 (86393) 2-17-10, электронная почта alenushka@konst.donpac.ru.

Информационная справка о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения, психолого-медико-педагогического консилиума, наличии тьюторов и ассистентов (помощников) в образовательном процессе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 «Аленушка» является детским садом комбинированного вида, важное место в образовательном процессе которого занимают: психическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологической безопасной и комфортной образовательной среды.

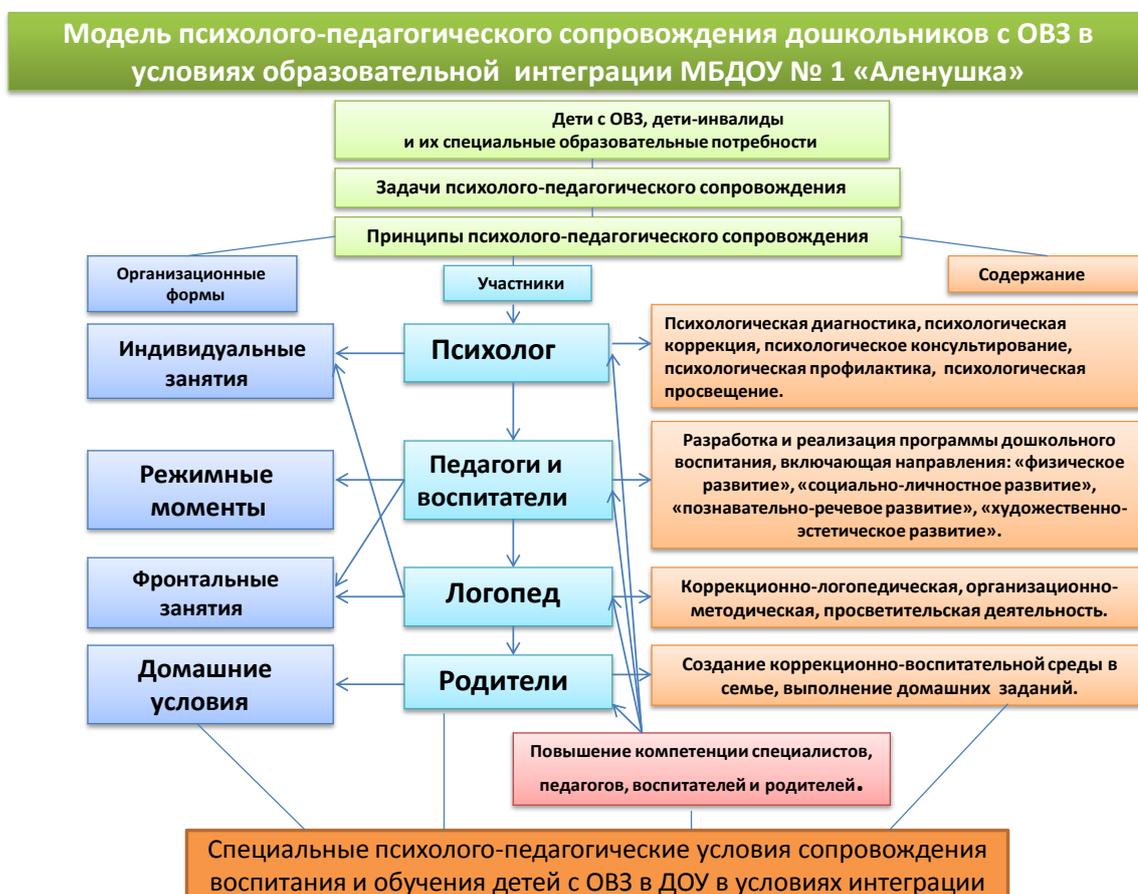
В настоящее время в МБДОУ разработана и реализуется модель психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, которая разработана в рамках основной образовательной программы МБДОУ № 1 «Аленушка».

Основная цель модели: создание в МБДОУ № 1 «Аленушка» системы психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, воспитанников, родителей воспитанников МБДОУ № 1 «Аленушка»;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей и педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у воспитанников.
4. Сопровождение воспитанников в условиях ДОУ:
 - адаптации к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - формирование жизненных навыков;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
 - сопровождение одаренных воспитанников, детей «группы риска».
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе дошкольного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.



В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация МБДОУ;
- воспитатели;
- учитель-логопед;
- медицинский работник МБДОУ;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Должность	Ф.И.О.	квалификационная категория	Наличие курсовой подготовки	Стаж работы
Педагог-психолог	Виноградова Е. В.	1 кв. категория	ООО «Издательство «Учитель» ФГО СДО: содержание и введения. «Проектирование образовательной предметно-пространственной разви-	Педагогический - 8 лет, в должности - 6 лет

			вающей среды»	
Педагог психолог	Дейнега А. Г.	б/к	ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО, «Обновление содержания образования в свете ФГОС ДО» 2015г	Педагогический – 3 года, в должности - 1 год
Учитель-Логопед	Лупонос З. Н.	Высшая кв. категория	Педагогический университет «Первое сентября» Программа «Современное образовательное учреждение» (специализация дефектология) 2015г.	Педагогический - 27 года, в должности - 12 лет
Учитель-Логопед	Чукарина Н. К.	Высшая кв. категория	ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО, «Обновление содержания образования в свете ФГОС ДО» 2015г., АНО ДПО «Международный социально-гуманитарный институт», «Коррекционная логопедическая работа при дизартрии», 2016г	Педагогический - 23 года, в должности - 13 лет
Учитель-Логопед	Жирова М. Г.	Высшая кв. категория	Переподготовка Научно-образовательном центре «Диагностика. Развитие. Коррекция» ЮФУ по программе «Логопедия» специализация «Логопедическая работа с детьми, имеющими проблемы интеллектуального развития», 2012г. ГБПОУ РО «Константиновский педагогический колледж» «Современные подходы к обучению и воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 2016г.	Педагогический - 31 год, в должности – 20 лет
Старший воспитатель	Евдакова О. Н.	Высшая кв. категория	ГОУ ДПО РО ИПК и ПРО, 2014г., «Интегративный подход к реализации содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»	Педагогический - 17 лет, в должности - 13 лет
Социальный педагог	Золотарева Е. А.	б/к	Обучается в Таганрогском педагогическом институте имени А.П.Чехова по профилю логопед-дефектолог (1 курс)	Педагогический – 10 мес, в должности - 8 мес.

Общий контроль за реализацией модели психолого-педагогического сопровождения осуществляет заведующим МБДОУ. Текущий контроль возлагается на старшего воспитателя МБДОУ, координатора по инклюзии и председателя ПМПк.

Промежуточные результаты работы анализируются на планерках и педагогических советах, согласно плану работы.

Служба психолого-педагогического сопровождения в нашем детском саду работает по следующим направлениям:

➤ **Психодиагностика. Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психодиагностического направления нами осуществляется:

- ведение адаптационных листов детей ясельных групп;
- диагностика воспитанников старших и подготовительных групп с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми;
- первичная диагностика воспитанников средних групп с целью определения дальнейшего образовательного маршрута: направление на ПМПк для зачисления в группу компенсирующей направленности, либо организация индивидуальной коррекционной помощи учителя-логопеда или педагога-психолога;
- диагностика психического и речевого развития детей групп компенсирующей направленности для уточнения дальнейшего образовательного маршрута;
- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ № 1 «Аленушка»;
- диагностика детей «группы риска» (агрессивные, нерешительные, конфликтные, вспыльчивые дети) с целью учёта и организации дальнейшей помощи по оказанию работы с детьми (по запросу).

➤ **Коррекционно-развивающая работа. Цель:** оказание психолого-педагогической поддержки воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Коррекционная и развивающая работа в нашем детском саду ведётся с учетом приоритетных направлений и особенностей МБДОУ:

- работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- работа с детьми-инвалидами;
- подготовка детей к обучению в школе.

Дети, имеющие статус ОВЗ направляются в группу компенсирующей направленности, на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и заключения районной психолого-медико-педагогической

комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данной категорией детей строится на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по осуществлению коррекционно-образовательной деятельности.

Дети имеющие статус «ребенок-инвалид» остаются в группе общеразвивающей направленности, но дальнейшая образовательная работа с ними ведется в целях осуществления требований ИПРА ребенка-инвалида с выполнением перечня образовательной деятельности по реализации ИПРА.

В целом, в данном направлении нами реализуется:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми речевой группы (старший возраст) с целью развития познавательных процессов и речевых навыков;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);
- проведение занятий с детьми других возрастных групп (вторая младшая, средняя группы) с целью развития познавательных способностей.
- проведение занятий с одаренными детьми проходит через развитие логико-математических способностей.

➤ **Психологическое консультирование.** Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование осуществляется психологом ДОУ и состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. Консультации с родителями и педагогами проводятся как групповые, так и индивидуальные.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным **методом** психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Основные вопросы консультативной работы с воспитателями в течение года:

- консультации воспитателей по итогам психолого-педагогического мониторинга на темы «Уровень подготовки детей к школе», «Уровень адаптации вновь прибывших детей» и др.;

- консультации воспитателей по итогам ПМПК на темы «Гиперактивные дети», «Проблемы адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов»;
- консультации воспитателей по запросу;
- групповые консультации воспитателей на тему эмоционального выгорания (например, «Синдром эмоционального выгорания», «Как работать без крика»);

Основные вопросы консультативной работы с родителями в течение года:

1) Консультация родителей по итогам вводной и итоговой диагностики готовности к школьному обучению

2) Индивидуальные консультации по вопросам развития детей (по запросу).

➤ **Психологическое просвещение. Цель:** освещение актуальных вопросов психического развития детей для родителей и педагогов.

Психологическое просвещение участников образовательного процесса в нашем детском саду проходит по следующим темам:

- Возрастные особенности детей каждой возрастной группы
- Психологические особенности детей с ОВЗ и формы работы с ними
- Ознакомление педагогов с новыми формами работы
- Адаптация детей к ДОУ
- Готовность детей к школьному обучению

Формы работы: оформление стендового материала, разработка памяток и буклетов, выступления на родительских собраниях и семинарах, проведение консультаций.

Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Коррекционно-развивающие занятия имеют в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающие занятия в игровой форме в дневное время с октября по апрель:

- вторая младшая группа – 3-4 раза в неделю по 15 минут
- средняя группа - 2 раза в неделю по 20 минут
- старшая группа - 1 раз в неделю по 25 минут
- подготовительная группа - 1 раз в неделю по 30 минут
- дети с ОВЗ старшая группа - 2 раза в неделю по 25 минут
- дети с ОВЗ подготовительная группа - 1 раз в неделю 30 минут

Программа занятий реализуется в три этапа:

I этап: мониторинг психолого-педагогического развития детей, вводная диагностика готовности к школьному обучению – сентябрь

II этап: проведение профилактических и коррекционно-развивающих занятий – с октября по апрель

III этап: мониторинг психолого-педагогического развития детей, итоговая диагностика готовности к школьному обучению –апрель-май.

Основные методы проводимых занятий:

- ролевая игра
- упражнения
- беседа

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.

Одной из актуальных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является задача обеспечения комплексной социальной, психолого – медико – педагогической помощи и поддержки детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Поэтому вопросы взаимодействия специалистов и воспитателей по сопровождению образовательного процесса для нас особенно актуальны. Одним из шагов к систематизации сопровождения образовательного процесса стало использование в ДОУ такой формы работы, как психолого-медико-педагогический консилиум.

Деятельность ПМПк регламентируется положением о психолого-медико - педагогическом консилиуме. (Положение утверждено приказом № 100 от 01.09.2014года).

Цели и задачи деятельности ПМПк

Цель деятельности ПМПк МБДОУ №1 «Аленушка»: **организация помощи** детям с ограниченными возможностями здоровья и *(или)* отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи ПМПк:

1. Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих особенности психофизического и речевого развития.
2. Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности дошкольников (речи, памяти, работоспособности и других психических функций).
3. Изучение эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников.
4. Составление индивидуальных рекомендаций по развитию детей с особенностями речевого и психофизического развития, оценка их эффективности.
5. Организация взаимодействия между педагогами и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

Приказом заведующего МБДОУ №1 «Аленушка» № 198 от 01.09.2017 утвержден следующий состав ПМПк:

№	Наименование должности	Ф.И.О.	Штатная единица
1	Председатель ПМПК-педагог-психолог	Фоминичева Светлана Сергеевна	0,75
2	Секретарь – музыкальный руководитель	Макарова Галина Сергеевна	1,25
3	Старший воспитатель	Дейнега Анна Гелиевна	0,75
4	Старший воспитатель	Евдакова Ольга Николаевна	0,25
5	Учитель - логопед	Чукарина Наталья Константиновна	1,0
6	Учитель - логопед	Жирова Марина Георгиевна	0,5
7	Учитель - логопед	Лупонос Зоя Николаевна	0,5
8	Социальный педагог	Золотарева Елизавета Александровна	1,0
9	Старшая медсестра	Гаджинабиева Анастасия Хыдыровна	1,0

Заседания ПМПК МБДОУ №1 «Аленушка» бывают плановыми и внеплановыми.

Плановый консилиум решает следующие задачи:

- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка;
- выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута;
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута коррекционно-развивающей работы при завершении учебного года.

Как правило, плановые консилиумы проводятся не реже 1 раза в квартал.

Стартовый - сентябрь;

Промежуточные – ноябрь, февраль;

Итоговый – май.

Внеплановые консилиумы собираются по запросу специалиста, воспитателя или родителей воспитанников.

В задачи внепланового консилиума входят:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- изменение образовательного маршрута в рамках данного образовательного учреждения.

В работе консилиума МБДОУ №1 «Аленушка» можно выделить ряд последовательных этапов, закономерно вытекающих один из другого.

Диагностика и обследование ребенка начинается либо с запроса родителей (лиц, их замещающих), либо с запроса воспитателя, администрации ДОО с согласия родителей.

Описание запросов и жалоб родителей или специалистов, контактирующих с ребенком, должно происходить заранее, например, при записи ребенка на консультацию.

Это можно рассматривать как **предварительный** (организационный) этап сопровождения ребенка.

На заседании ПМПк предоставляются следующие документы:

- педагогическая характеристика на ребенка;
- данные предварительного обследования ребенка специалистами;
- история развития ребенка (амбулаторная карта);
- выписка из ИПРА ребенка-инвалида;
- при повторном обсуждении данного ребенка – индивидуальный план реабилитации с результатами коррекционно-реабилитационной работы.

1 этап – индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума.

На этом этапе происходит индивидуальное обследование ребенка всеми специалистами консилиума и заканчивается он составлением заключений каждым специалистом консилиума.

Представление педагога-психолога на основе результатов диагностики дошкольников выявляет детей с уровнем психического развития, не соответствующим возрастной норме. Далее с ними проводятся углубленная диагностика психической сферы (памяти, внимания, воображения, мышления, речевого развития), развития эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер, а также диагностика межличностных взаимоотношений с другими детьми.

Представление учителя-логопеда содержат результаты логопедического обследования детей, список дошкольников со сложными речевыми нарушениями.

Воспитатели составляют педагогическую характеристику на детей, имеющих отклонения в развитии, поведении, где отражают трудности, которые испытывает тот или иной воспитанник в различных ситуациях; особенности индивидуальных черт их обучения и воспитания.

Медицинский работник представляет информационную справку о состоянии здоровья дошкольников и выписку из истории развития.

Социальный педагог составляет социальное заключение о ближайшем окружении детей, сложностях в адаптации, социализации детей.

2 этап – коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи. На консилиуме выступают все специалисты по каждому из воспитанников, обозначая индивидуальные трудности детей, предлагая свои рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы. После обсуждения и анализа представленной информации **заполняется коллегиальное заключение ПМПк**, которое содер-

жит обобщенную характеристику структуры нарушения развития ребенка (без указанного диагноза) с общими рекомендациями.

Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет:

- выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка;
- определить общий прогноз его развития;
- определить комплекс коррекционно-развивающих мероприятий;
- поставить вопрос об изменении образовательного маршрута.

При необходимости определяется последовательность работы с ребенком различных специалистов.

После коллегиального обсуждения родителям сообщается заключение в понятной для них форме. Как правило, это делает руководитель консилиума или психолог.

В то же время каждый специалист должен проконсультировать родителей и дать им ясные и понятные рекомендации.

3-й этап - Разрабатывается индивидуальная программа развития для каждого ребенка в соответствии с возможностями ДООУ. Индивидуальная программа предполагает совместное определение содержания коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, основных ее целей и направлений.

4 этап – согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе. Родители, в свою очередь, выражают согласие (несогласие) на психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в соответствии с показаниями в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов консилиума.

Психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ №1 «Аленушка» работает в тесной взаимосвязи с ПМПК Константиновского района. При отсутствии в ДООУ оптимальных условий, адекватных индивидуальным особенностям воспитанника или же при необходимости более углубленной диагностики, специалисты консилиума ДООУ рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в **городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК)**.

Ребенок направляется на комиссию более высокого уровня в том случае, если:

- отсутствуют в данном образовательном учреждении условия, адекватные индивидуальным особенностям ребенка;
- необходима углубленная диагностика;
- необходимо вынесение заключения ПМПК по выбору программы обучения;

- консилиум ДОО не приходит к общему мнению (спорные вопросы);
- родители не принимают решение и рекомендации консилиума (конфликтные вопросы).

Одним из шагов к систематизации сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ №1 «Аленушка» стала четкая, слаженная **работа ПМПк**, которая способствует не только своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционном развитии, но и помогает осуществлять взаимодействие специалистов в процессе коррекционной **работы** и контроль за выполнением их рекомендаций.

В 2016/2017 учебном году в соответствии с годовым планом деятельности психолого-медико-педагогического консилиума объем запланированных мероприятий был выполнен. Обновлена нормативно - правовая база деятельности ПМПк. Были введены изменения в оформлении документации ПМПк. Своевременно оформлены заключения и протоколы ПМПк.

За 2016/2017 учебный год проведено четыре заседания ПМПк, за истекший период 2017/2018 учебного года 3 заседания.

На 01.09.2017 года через ПМПк проведены:

Воспитанники обучающиеся по АООП	Количество детей
для детей с задержкой психического развития	1
для детей нарушениями речи	51
для детей нарушениями зрения	1
Среди них инвалидов	2

В МБДОУ № 1 «Аленушка» внедрены в практику:

- **система сопровождения детей раннего возраста**, в том числе вновь поступающих детей в период адаптации (ознакомительные встречи, подгрупповые игровые сеансы в период адаптации), составление индивидуального маршрута сопровождения детей раннего возраста с особым темпом развития;

- **система сопровождения детей – инвалидов и детей с ОВЗ** и их родителей через предоставление для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания форм и методов работы с детьми, родителями и педагогами, ведущими данных детей.

Содержание работы по сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ строится по определенному алгоритму:

При поступлении ребенка в ДОУ:

1) Педагоги изучают документацию, сопровождающую поступление ребенка в ДОУ:

- медицинскую карту;
- психолого-педагогические характеристики от специалистов (если есть);

- рекомендации по условиям обучения (воспитания) ребенка, режиму пребывания в образовательном учреждении (если есть);
- заключение ПМПК (если имеется);
- ИПРА ребенка-инвалида (при наличии).

2) Организуют собеседование с родителями о проблемах ребенка, трудностях в его воспитании.

3) Формируют «мини-команду» специалистов, которые будут работать с ребенком и его семьей по запросу родителей (старший воспитатель, воспитатель возрастной группы, помощник воспитателя, педагог-психолог, логопед, проводили встречу «мини-команды» для совместного анализа имеющейся информации о ребенке и его семье, предварительного планирования действий на адаптационный период.

4) Организуют деятельность педагогов и специалистов в адаптационный период пребывания ребенка в ДООУ (наблюдение и диагностику с целью выявления возможностей и затруднений ребенка; подбор адекватного возможностям ребенка и семьи режима пребывания в ДООУ; определение тактики (важно – длительность периода адаптации у различных детей может быть разная, необходимо обсудить это с родителями)

5) Анализируют результаты диагностики, прохождения ребенком адаптационного периода, разрабатывали индивидуальную программу развития ребенка.

6) Организуют сбор и анализ материалов, иллюстрирующих динамику продвижения ребенка, качество реализации образовательной программы ДООУ.

7) На первом собеседовании разъясняют родителям возможности образовательного учреждения в плане оказания образовательных услуг и психолого-педагогической поддержки.

8) Приглашают родителей на консультации по разработке индивидуальной программы развития ребенка.

9) Согласуют с родителями режим пребывания ребенка в ДООУ и организацию психолого-педагогического сопровождения, включая коррекционно-развивающие занятия.

10) Извещают родителей о возможном времени проведения индивидуальных и групповых консультаций, приглашает на тренинги, собрания и другие мероприятия.

11) Анализируют «обратную связь» – мнение о ходе адаптации ребенка в ДООУ, темпах и путях его дальнейшего развития, эмоциональном состоянии самих родителей. Анализировали запрос семьи, привлекали внутренние и внешние ресурсы для поддержки семьи (если есть необходимость).

Эффективность деятельности социально-психологической службы в ДОУ:

<i>Категории детей, обратившихся к педагогу-психологу ДОУ в 2017-2018 учебном году</i>	<i>к педагогу-психологу ДОУ (количество обращений)</i>
Родители детей:	
С 2 до 3 лет	5
С 3 до 5 лет	3
С 5 до 7 лет	15
Воспитатели групп :	
С 2 до 3 лет	3
С 3 до 5 лет	1
С 5 до 7 лет	2
Неорганизованные:	5
Итого:	34

Структура проблем и запросов с которыми обратились родители воспитанников в МБДОУ

Анализируя запросы родителей за 2017-2018 учебный год можно выделить наиболее актуальную для родителей тематику:

<i>Тема запроса</i>	<i>к психологу ДОУ (количество обращений)</i>	<i>к специалистам ДОУ (количество обращений)</i>
-Вопросы адаптации ребенка	5	1
«Подготовка детей к обучению в школе» - «Речевое развитие детей».	15	2
- Проблемы в развитии и воспитании детей-инвалидов	2	9
- «Психокоррекция эмоционально-волевой сферы»;	4	2
- «Психологическое здоровье ребенка»;		
- «Ребенок и конфликт в семье»;	3	
- «Как правильно построить общение с ребенком»	2	
	1	
Итого	32	24

В настоящее время в штатном расписании МБДОУ №1 «Аленушка» должностей тьютора и ассистента (помощника) в образовательном процессе нет.

Таким образом, сущностью психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях МБДОУ № 1 «Аленушка» является организация своевременной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, направленной на их адаптацию и развитие личности в целом. Основной целью психолого-педагогического сопровождения детей с проблема-

ми в развитии является гармонизация их личностного и интеллектуального потенциала, коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии.

Разработана, внедрена и апробирована модель психолого-педагогического сопровождения воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДООУ в условиях образовательной интеграции, которая объединяет усилия психологов, педагогов и воспитателей, логопедов и родителей.

Для реализации данной модели необходимо:

- наличие твердых знаний у педагогов, воспитателей и родителей об индивидуальных особенностях психического развития детей с ОВЗ;
- разработка и использование специальных программ и методов для работы с детьми с ОВЗ в условиях массового учреждения;
- тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса между собой.

Заведующий

Е.В.Самохина